

# **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR FEK ZČU DO ROKU 2020**

**Plzeň, říjen 2015**

Předkládá: doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný, děkan FEK

Zpracoval: doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.

doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný

Ing. Mgr. Radka Součková

doc. Ing. Jiří Vacek, Ph.D.

RNDr. Jiří Preis, Ph.D.

Ing. Hana Kunešová

Projednáno: Vědeckou radou FEK dne 12. 11.2015

Schváleno: Akademickým senátem FEK dne 25. 11. 2015

# Dlouhodobý záměr FEK do r. 2020

## Obsah

1	Zhodnocení Dlouhodobého záměru FEK ZČU v Plzni z let 2011 - 2015.....	5
2	Východiska Dlouhodobého záměru FEK ZČU .....	7
2.1	Postavení FEK v rámci ekonomicky zaměřených fakult v ČR.....	7
2.1.1	Pozice FEK v oblasti terciárního vzdělávání.....	7
2.1.2	Žebříčky škol .....	7
2.1.3	Postavení FEK v rámci ZČU .....	8
2.1.4	Pozice FEK v oblasti VaVal, současný stav a jeho ukazatele.....	8
2.2	Vnější faktory limitující další rozvoj FEK.....	10
2.2.1	Demografické trendy.....	10
2.2.2	Financování VŠ v ČR.....	12
2.2.3	Ostatní faktory vnějšího prostředí.....	13
2.2.4	Nezaměstnanost absolventů FEK .....	14
2.3	Vnitřní faktory a východiska pro další rozvoj FEK.....	14
2.3.1	Vývoj počtu studentů na FEK v letech 2010-2015.....	14
2.3.2	Financování FEK.....	16
2.3.3	Akreditace oborů na FEK .....	17
2.3.4	Nabízené studijní programy na FEK.....	18
2.3.5	Personální struktura akademických pracovníků FEK.....	19
2.4	Podmínky realizace DZ do r. 2020 .....	20
3	Vize rozvoje Fakulty ekonomické ZČU pro roky 2016 – 2020 .....	21
3.1	FEK jako součást ZČU.....	22
3.2	FEK jako atraktivní fakulta pro uchazeče o studium .....	24
3.3	FEK a inovace studia .....	25
3.4	FEK a rozvoj klíčových oborů studia .....	27
3.5	FEK a rozvoj doktorského studijního oboru .....	29
3.6	FEK a orientace výzkumu.....	31
3.7	FEK a spolupráce s institucemi v ČR a ze zahraničí.....	33
3.8	FEK a internacionalizace výuky.....	35
3.9	FEK a třetí role vysoké školy .....	37
3.10	FEK a její financování.....	38

Dlouhodobý záměr Fakulty ekonomické (FEK) Západočeské univerzity v Plzni (ZČU) na roky 2016 - 2020 vychází z realizace Dlouhodobého záměru FEK do roku 2015, využívá analytické materiály z projektu KREDO či z RVŠ a z vnitřního hodnocení FEK zejména z let 2014 a 2015 z celofakultních setkání zaměstnanců FEK.

Rozpracovává Dlouhodobý záměr Západočeské univerzity v Plzni na období 2016 - 2020 a přitom reflektuje záměry MŠMT, včetně situace, kdy se dotváří nový VŠ zákon a podzákoné předpisy. Zohledňuje hodnocení a požadavky Akreditační komise, ale odráží i další změny celospolečenského kontextu v rámci Evropské unie (EU) i České republiky (ČR).

Dlouhodobý záměr FEK reflektuje hlavní oblasti působnosti fakulty – oblast vzdělávání, oblast výzkumu a vývoje, oblast vnějších vztahů fakulty i třetí role a samozřejmě i oblast personálního a materiálního zabezpečení chodu fakulty, kam patří i případné změny v organizaci a členění fakulty, předpokládaného počtu studentů, zaměstnanců apod.

- První část stručně hodnotí plnění priorit stanovených vizí dlouhodobého záměru FEK pro roky 2011 – 2015.
- Druhá část představuje hlavní analytické údaje týkající se vnějšího a vnitřního prostředí FEK z poloviny roku 2015, které jsou spolu s první částí výchozí pro strategii, jež je prezentovaná dále.
- Třetí část představuje rozpracovanou strategii FEK na roky 2016 – 2020 s tím, že její struktura koresponduje se strukturou předchozího plánu a s aktualizacemi dlouhodobého záměru FEK na jednotlivé roky. Přičemž aktualizace pro rok 2015 byla již tvořena s přesahem do dalších let a s vědomím toho, že jsou zde k dispozici dílčí evaluační materiály z projektu Kredo a průběžné výstupy z přípravy strategie ZČU na další období.

Seznam zkratk:

CECEV	Centrum celoživotního vzdělávání	MOČ	studijní obor Management obchodních činností
CIV	Centrum informatizace a výpočetní techniky	OBD	Systém pro evidenci publikační činnosti
CŽV	celoživotní vzdělávání	OP VVV	operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
ČR	Česká republika	OR	Oborová rada
ČSÚ	Český statistický úřad	OZV	Oddělení zahraničních vztahů
DSP	doktorský studijní program	PEM	studijní obor Podniková ekonomika a management
EU	Evropská unie	Q-RAM	projekt Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání
ERG	studijní program Ekonomická a regionální geografie	RVŠ	Rada vysokých škol
EVA	studentský systém hodnocení kvality na ZČU	SMA	Středisko mezinárodních aktivit
FAV	Fakulta aplikovaných věd	SP	studijní program
FEK	Fakulta ekonomická	SPA	Středisko projektových aktivit
FEL	Fakulta elektrotechnická	SPŘ	studijní obor Systémy projektového řízení
FF	Fakulta filosofická	U3V	Univerzita třetího věku
FPE	Fakulta pedagogická	ÚCV	Ústav celoživotního vzdělávání
FPR	Fakulta právnická	UJP	Ústav jazykové přípravy
FST	Fakulta strojní	V&V	výzkum a vývoj
FZS	Fakulta zdravotních studií	VŠ	vysoká škola
IM	studijní obor Informační management	WOS	citační databáze Web of Science
INIS	Integrovaný informační systém ZČU	ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
KEN	koeficient studijního programu – koeficient ekonomické náročnosti		
KREDO	projekt Kvalita, Relevance, Efektivita, Diverzifikace & Otevřenost vysokého školství v ČR		

# 1 Zhodnocení Dlouhodobého záměru FEK ZČU v Plzni z let 2011 - 2015

Stručné zhodnocení hlavních bodů vize FEK pro roky 2011 – 2015 po jednotlivých bodech.

**Ad 1, Fakulta ekonomická je v roce 2015 jednou ze samostatných fakult Západočeské univerzity v Plzni.**

Bod je plně splněn: FEK je jednou ze základních fakult ZČU a je plně zapojena do celouniverzitní kooperace a ve svých plánech vychází i ze strategie ZČU.

**Ad 2, FEK provádí výuku v bakalářském, navazujícím i doktorském stupni studia, v prezenční i kombinované formě.**

FEK v roce 2015 má akreditované bakalářské, magisterské i doktorské studium a některé obory jsou akreditované i v kombinované formě. Doktorské studium je legislativně připraveno i pro výuku v angličtině a ta se reálně předpokládá od roku 2016.

**Ad 3, FEK je atraktivní školou alespoň pro průměrné studenty SŠ ucházející se o bakalářské studium.**

Přes demografický pokles a pokles počtu maturantů, i z důvodů přísnější státní maturity, FEK zejména v roce 2015 zaznamenává převis poptávky po bakalářském studiu oborů studijního programu Ekonomika a management v Plzni. Obor studia Informační management se ukázal velmi náročný a od roku 2015 bylo omezeno přijímání uchazečů jen na absolventy středních škol s velmi dobrými studijními výsledky. Obory Systémy projektového řízení a Ekonomická a regionální geografie se daří naplňovat až v druhém kole přijímacího řízení.

Problémem posledních let je naplňování prezenčního studia v Chebu. Vedení FEK podalo v roce 2015 návrh vedení ZČU na restrukturalizaci výborně vybaveného pracoviště v Chebu s tím, že výuka bakalářského stupně studia zde bude pokračovat.

**Ad 4 FEK je fakultou, kde v magisterském studiu budou studovat pouze nadprůměrní absolventi bakalářského studia.**

Fakulta se snaží udržet úroveň magisterského stupně studia na poměrně vysoké úrovni. To s sebou přináší určité problémy s neúspěšností v inovovaném oboru Podniková ekonomika a management, ale na druhé straně i velmi kvalitní výstupy absolventů v podobě jejich diplomových prací, dobré zaměstnatelnosti na trhu práce apod.

Náročnost vstupních podmínek se nepřímo projevuje v přijímacím řízení, kdy zejména uchazeči s některých soukromých vysokých škol nedosahují úrovně, jež běžně plní absolventi bakalářských oborů FEK.

Obor Informační management je natolik náročný, že jej absolvují jen jednotlivci. Tento mezifakultní obor zůstane v portfoliu jako určitý výklenek pro zájemce. Je organizován v kooperaci s Fakultou aplikovaných věd.

Obor Systémy projektového řízení nemá na magisterské úrovni dlouhou historii (první absolventi ukončili studium v ak. roce 2014/15) a je předčasné jej hodnotit.

**Ad 5, FEK považuje za prioritní 2 studijní programy v bakalářském stupni studia, 2 studijní programy v navazujícím stupni studia, alespoň jeden studijní program v doktorském studiu.**

Obecně stanovený ukazatel je splněn, ale s tím, že původně rozvíjený a preferovaný obor Informační management se na bakalářském i magisterském stupni studia ukázal tak náročný, že jej dokončují jen jednotlivci. Proto nemůže být dál považován za prioritní, ale z hlediska portfolia oborů spíše za náročný výklenek.

Ve studijním programu Systémové inženýrství a informatika je také obor Systémy projektového řízení, který se jeví jako perspektivní vedle základního studijního programu FEK, kterým je program Ekonomika a management.

Podobně obor Ekonomická a regionální geografie je na FEK od roku 2012 a dochází k postupnému zvyšování počtu absolventů.

**Ad 6, FEK je fakultou, kde do DSP budou přijímáni studenti s vysokým potenciálem vědecky pracovat na výzkumných projektech FEK. DSP bude internacionalizován.**

Doktorský studijní program má své silné i slabé stránky. K silným patří to, že u přijímacího řízení stále dochází k naplňování stanoveného počtu výběrem uchazečů. Interní doktorandi se účastní stáží a jsou zapojováni do výzkumných projektů FEK a je u nich vysoká pravděpodobnost dokončení studia. Zpřísnění nároků na výstupy doktorského studia, včetně publikačních, znamenalo, že externí doktorandi studium často protahují a jejich úspěšnost je také významně nižší.

Vedení FEK považuje za správné orientování doktorského studia na výzkum s prokazatelnými publikačními výstupy v databázích Web of Science a Scopus, což je podporováno (motivačně) a sledováno (klíčové body procesu DSP na FEK) jak u interních, tak i u externích doktorandů a jejich školitelů.

**Ad 7, FEK představuje svým vědeckým výkonem průměrnou ekonomickou fakultu v ČR.**

Strategie FEK v této oblasti dokázala zlepšit slabé výstupy fakulty z let 2008 – 2009 a zejména v letech 2012 – 2015 vzhledem k počtu akademiků a doktorandů představují výstupy publikací hodnocené tzv. RIV body skutečně průměr ekonomických fakult na veřejných vysokých školách v ČR.

Z hlediska grantové činnosti ve vědecké oblasti je možné FEK v roce 2015 s jedním projektem GAČR, třemi projekty TAČR a dvěma projekty z Visegrádského fondu (Visegrad Fund) hodnotit jako nadprůměrnou.

**Ad 8, FEK je otevřená pro aktivní spolupráci se zahraničními školami podobného zaměření.**

Spolupráce fakulty se zahraničními subjekty byla vždy výborná v projektu Erasmus a FEK zde patří mezi přední fakulty ZČU. Kromě toho pokračuje tradiční bilaterální kooperace s Marquette University a s Hochschule Hof. Od roku 2011 se fakulta úspěšně zapojuje do kooperace s podporou Visegrádského fondu se subjekty ze Slovenska, Polska a Maďarska zejména ve vědecké a publikační oblasti.

**Ad 9, FEK je aktivní v oblasti celoživotního vzdělávání.**

Kombinovaná forma studia byla podpořena řadou aktivit. Celoživotní vzdělávání na FEK řídí středisko CECEV.

**Ad 10, FEK své potřeby financuje z portfoliových zdrojů.**

To se skutečně velmi dobře dařilo v letech 2012 – 2014 zejména díky projektům OP VK. Financování z doplňkové činnosti poměrově stále mírně klesá a financování z vědeckých grantů a smluvního výzkumu vzrostlo, ale objemově nemůže zajistit původní strategický cíl, který stanoví, že zdroje mimo financí za placené studenty budou představovat 50 % finančních zdrojů FEK. Právě rok 2015, v němž zatím nepokračují projekty OP VVV, ukázal, že je to nereálné a samozřejmě to má dopad i na práci fakulty.

**Ad 11, FEK v odborném profilu vyhovuje nárokům na udílení akreditací.**

Fakulta v letech 2011 – 2015 úspěšně reakreditovala všechny své studijní obory. Vedení FEK si je vědomo potřebnosti dokončení generační výměny v kategorii docentů a toho, že musí pokračovat v motivačním zaměření členů akademické obce na kvalitní publikační činnost vztahující se k oborům FEK.

## 2 Východiska Dlouhodobého záměru FEK ZČU

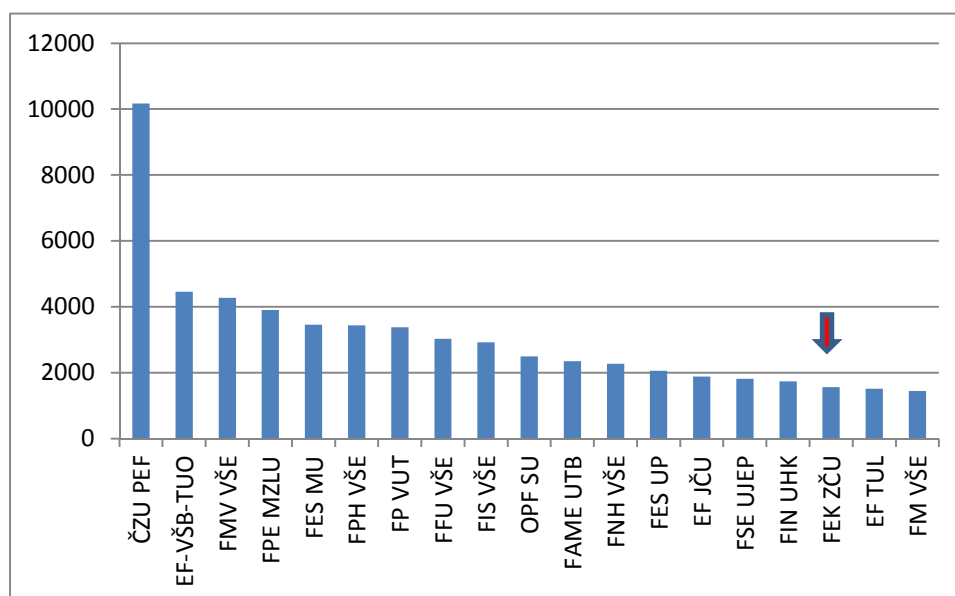
### 2.1 Postavení FEK v rámci ekonomicky zaměřených fakult v ČR

Fakulta ekonomická ZČU působí na trhu nabídky ekonomického vysokoškolského vzdělávání v ČR v konkurenci s 20 fakultami ekonomického zaměření na veřejných VŠ a několika desítkami soukromých VŠ. FEK má akreditovány všechny tři stupně vysokoškolského vzdělávání, tj. bakalářský, navazující magisterský i doktorský studijní program.

#### 2.1.1 Pozice FEK v oblasti terciárního vzdělávání

Z hlediska počtu studentů vyplývá postavení FEK ve srovnání s dalšími ekonomickými fakultami veřejných VŠ z následujícího obrázku č. 1. Z hlediska velikosti dle počtu studentů je FEK pod průměrem fakult ekonomického zaměření na veřejných vysokých školách v ČR.

Obr. č. 1: Počty studentů na fakultách ekonomického zaměření VVŠ v ČR



Zdroj: Výroční zprávy univerzit za rok 2014, JČU a UHK za rok 2013

#### 2.1.2 Žebříčky škol

V posledních letech je jako určitý souhrnný ukazatel postavení ekonomických fakult používán žebříček fakult, který sestavují Hospodářské noviny (HN). Ten je sice předmětem diskusí, ale stále více mediálně využíván při obvyklém porovnávání VŠ na počátku roku a jistě i ovlivňuje výběr škol uchazeči v ČR. Poslední žebříček škol HN byl publikován 22. 1. 2015. Pracuje s oddíly mezinárodní zapojení školy, zájem o fakultu, pedagogové, průzkum absolventů a V&V.

V žebříčku škol v oboru ekonomie je 21 škol. Z toho Fakulta sociálně ekonomická UJEP nemá doktorské studium a je zde zařazena pouze jedna soukromá VŠ, tj. Vysoká škola finanční a správní, která má doktorské studium. FEK ZČU v Plzni se umístila na 14. místě těsně za EF TUL a také těsně před FPH VŠE.

Vzhledem k tomu, že se zde pracuje s hodnocením vědy, které má díky procesu hodnocení VaV zpoždění dva roky, je předpoklad, že fakulta získá více bodů a má šanci se v žebříčku dále posunout do středu kvalitních ekonomických fakult v ČR i v tomto hodnocení.

### 2.1.3 Postavení FEK v rámci ZČU

FEK je jednou ze zakládajících fakult ZČU a v roce 2015 slaví fakulta 25 let od svého vzniku. Fakulta je standardní fakultou univerzity, jež je plně zapojena do univerzitní kooperace a procesů v oblasti vzdělávání, V&V administrace a financování atd.

Nejbližší kooperace tradičně probíhá s fakultami FAV a FST, které se významně podílejí na výuce oborů PEM, IM a SPŘ. V rámci studijního programu Geografie kooperuje fakulta i s pracovišti FPE. FEK zajišťuje výuku předmětů ekonomie a managementu i na dalších fakultách ZČU.

Pro ZČU stejně jako pro FEK platí, že počet studentů se snížil přibližně o třetinu, tj. z cca 18 tis. studentů na cca 12 tisíc studentů (podobně se snižoval počet studentů na FEK, viz dále kap. 2.3.1). Na ZČU v posledních letech vznikla s podporou projektů OP VaVpl významná výzkumná centra a při plánovaném přesunu fakulty ze středu města do kampusu v roce 2016 se zde otevírají možnosti k další spolupráci.

Pro FEK jsou významné celouniverzitní služby knihovny, CIV a dále i UJP, FST (sport) a dalších rektorátních pracovišť.

### 2.1.4 Pozice FEK v oblasti VaVal, současný stav a jeho ukazatele

Obecně uznávanou metrikou pro hodnocení výzkumu a vývoje v ČR je v posledních letech objem hodnoty výsledků vykázaných v databázi RIV. Fakulta ekonomická do této soutěže vstoupila v roce 2009 s velkým handicapem a její výsledky byly v porovnání s dalšími fakultami ekonomického zaměření veřejných VŠ výrazně podprůměrné, protože v letech 2006 – 2009 nebyl na FEK kladen potřebný důraz na výstupy z odborné a vědecké práce. Na FEK v letech 2005 až 2009 docházelo ke stálému poklesu jak v počtu získávaných externích výzkumných projektů, tak i následně v počtu publikačních výstupů.

Od roku 2010 nastal patrný výrazný obrat v tomto vývoji (viz obrázek č. 2), který byl podpořen motivační vyhláškou ke zvyšování výstupů v oblasti RIV (z roku 2010 – doplnění 2013) a směrnicí č. 2/2010 děkana FEK ke stanovení pracovních úvazků akademických pracovníků a od roku 2014 i zvýšením aktivit v rámci vnitřního hodnocení akademických pracovníků na katedrách a úsilím kolegia děkana (KD) i vedení FEK při autoevaluačních setkáních v březnu 2014 a v březnu 2015 s cílem dosáhnout výsledků na úrovni průměru ekonomických fakult v ČR v poměru k jejich velikosti dle počtu akademických pracovníků a doktorandů.

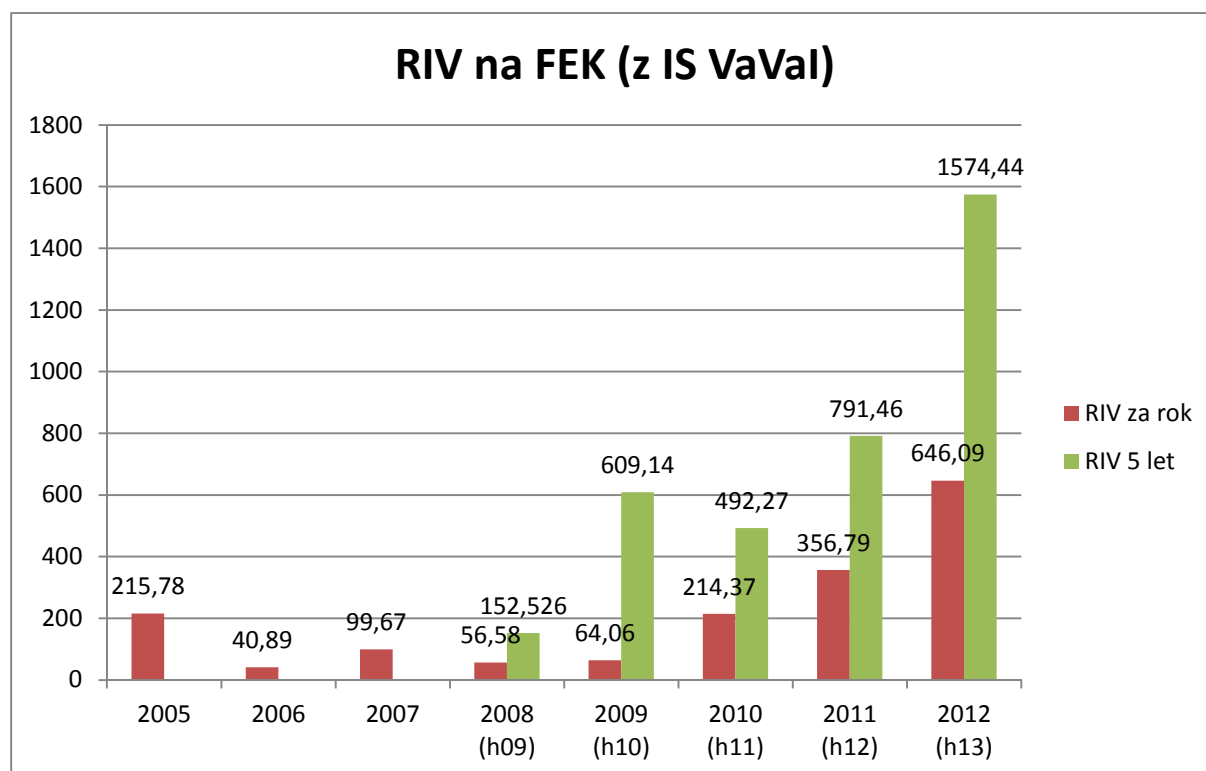
Porovnání výstupů a změn dokladuje i studie zpracovaná v rámci projektu KREDO, kdy při přepočtu RIV bodů na pracovníka a doktoranda (2010 - 2013) je fakulta srovnatelná s FPH VŠE a je o něco lepší než FMV VŠE a FM VŠE. Naopak výrazně vyšší úroveň výstupů má EF JČU a FAME UTB, které v tomto ukazateli výrazně vedou mezi ostatními ekonomickými fakultami veřejných VŠ.

Kvalitativní změnu ve výstupech vědecké práce také dokumentuje přehled počtu článků v databázích Web of Science a Scopus za roky 2009 – 2014, viz obrázek č. 3 (počítán je článek, kde je akademik FEK i jen spoluautorem, protože dnes jde především o týmovou práci a žádoucí je i mezinárodní kooperace).

Významně se zvýšil počet výstupů z konferencí evidovaných opět v databázích WoS a Scopus, ale i vzhledem k poklesu jejich významnosti v rámci inovace metodiky hodnocení VaV se vedení FEK orientuje zejména na výstupy v odborných časopisech. V rámci projektu KREDO se na ZČU přechází na hodnocení dle zařazení časopisů v kvartilech se snahou o dosažení hodnocení i v 1. kvartilu. Akademici FEK publikovali v minulých letech několik článků v časopisech zařazených ve 2. kvartilu databáze Web of Science a v roce 2013 a 2015 bylo v mezinárodní kooperaci dosaženo výstupů spadajících do 1. kvartilu v časopise *Technological and Economic Development of Economy* (2013) a *Renewable & Sustainable Energy Reviews* (2015). V roce 2015 je v 1. kvartilu databáze Scopus jako online first publikován článek v časopise *Educational Management Administration & Leadership*.



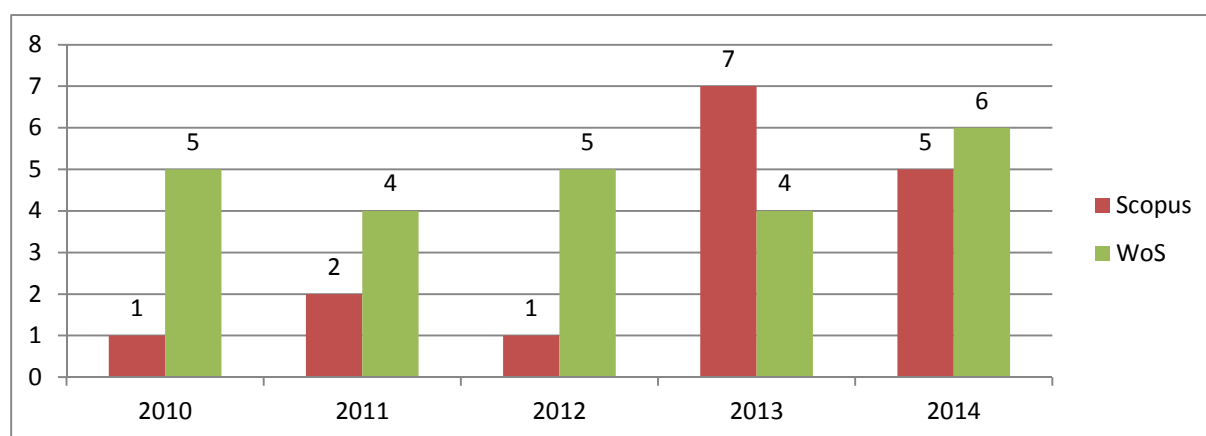
Obr. č. 2: Vývoj počtu RIV bodů na FEK od roku 2005 do roku 2012



Zdroj: Hodnocení VaV a vnitřní informace FEK

Poznámka: V době zpracování strategie nebylo k dispozici oficiální hodnocení h14, kde by fakulta měla dosáhnout cca 2 000 bodů, ale vzhledem k úpravám metodiky pro hodnocení V&V je nutné počkat na výstup hodnocení.

Obr. č. 3: Vývoj počtu článků evidovaných ve WoS a Scopus, u kterých je akademik z FEK autorem nebo spoluautorem



Zdroj: OBD včetně převodu pracovníků KGE za roky 2010 a 2011

Fakt, že hodnocení vědecké činnosti na jedné straně významně vstupuje do financování a porovnávání výkonů fakult a na druhé straně je zpracováno s více než dvouletým zpožděním, má negativní dopad na fakultu jak v oblasti finanční, tak i v žebříčku škol (Hospodářské noviny a Lidové noviny), kde věda má významné zastoupení.

Tabulka č. 1 představuje přehled RIV bodů dle h10 – h13 po fakultách ZČU. Je nutné ale poznamenat, že fakulty jsou svým zaměřením značně rozdílné.

Tab. č. 1: RIV body fakult ZČU dle h10 - h13

	ZČU	FAV	FEK	FEL	FF	FPE	FPR	FST	FZS
Body 2010	40 036	19 897	659	6 700	4 793	659	3 258	6 304	0
Body 2011	62 430	21 110	492	10 570	7 321	1 440	4 126	8 874	14
Body 2012	71 835	23 324	791	13 435	8 576	2 043	4 826	11 390	18
Body 2013	87 381	28 370	1 574	16 881	10 676	2 885	5 022	13 464	70

Zdroj: Hodnocení výsledků výzkumných organizací

## 2.2 Vnější faktory limitující další rozvoj FEK

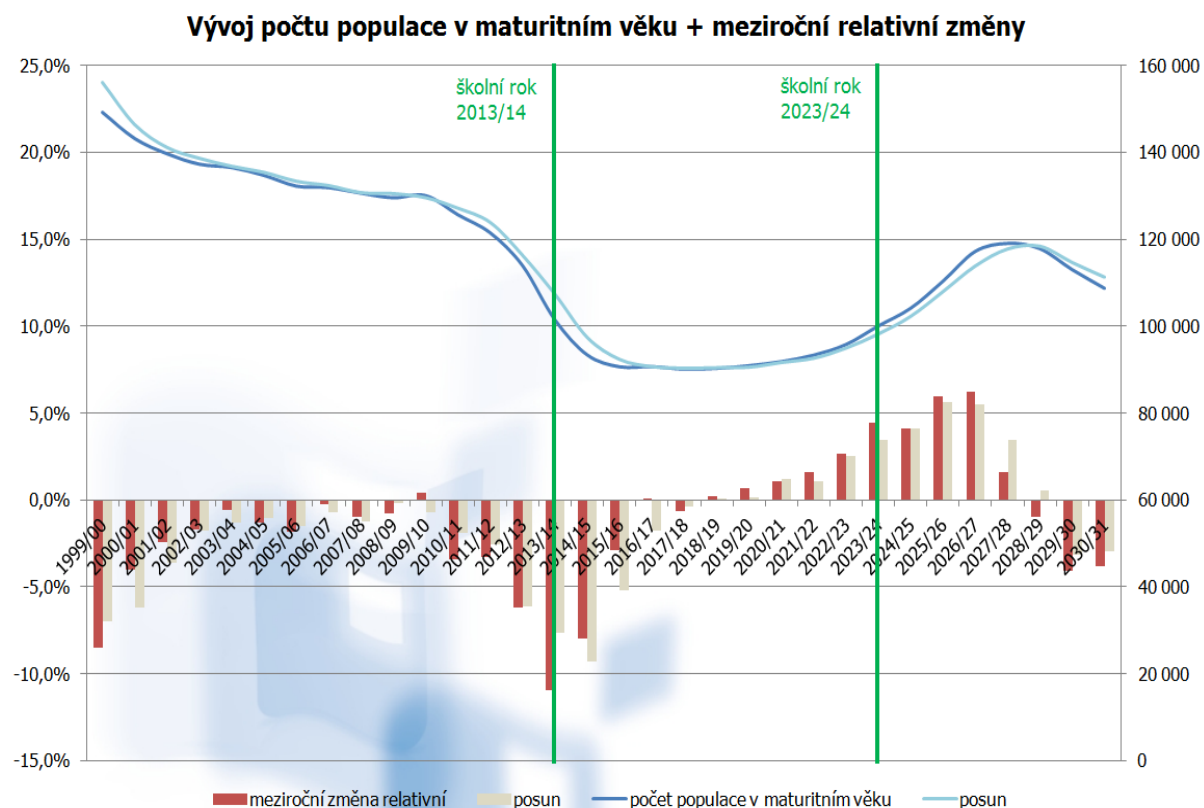
Pro účely zpracování dlouhodobého záměru fakulty do roku 2020 jsou v následujícím textu stručně popsány vnější faktory, které musí fakulta při plánování dalšího rozvoje respektovat. Většinou je fakulta může jen respektovat a nemůže je svými aktivitami významně ovlivnit.

### 2.2.1 Demografické trendy

Zásadním faktorem, který limitoval další rozvoj vysokých škol v ČR, byl negativní demografický vývoj v počtu devatenáctiletých, tj. do značné míry absolventů středních škol, kteří mohou nastoupit do terciárního vzdělávání. Obrázek č. 4 zachycuje predikci společnosti Scio z roku 2010, která se v následujících letech naplnila.

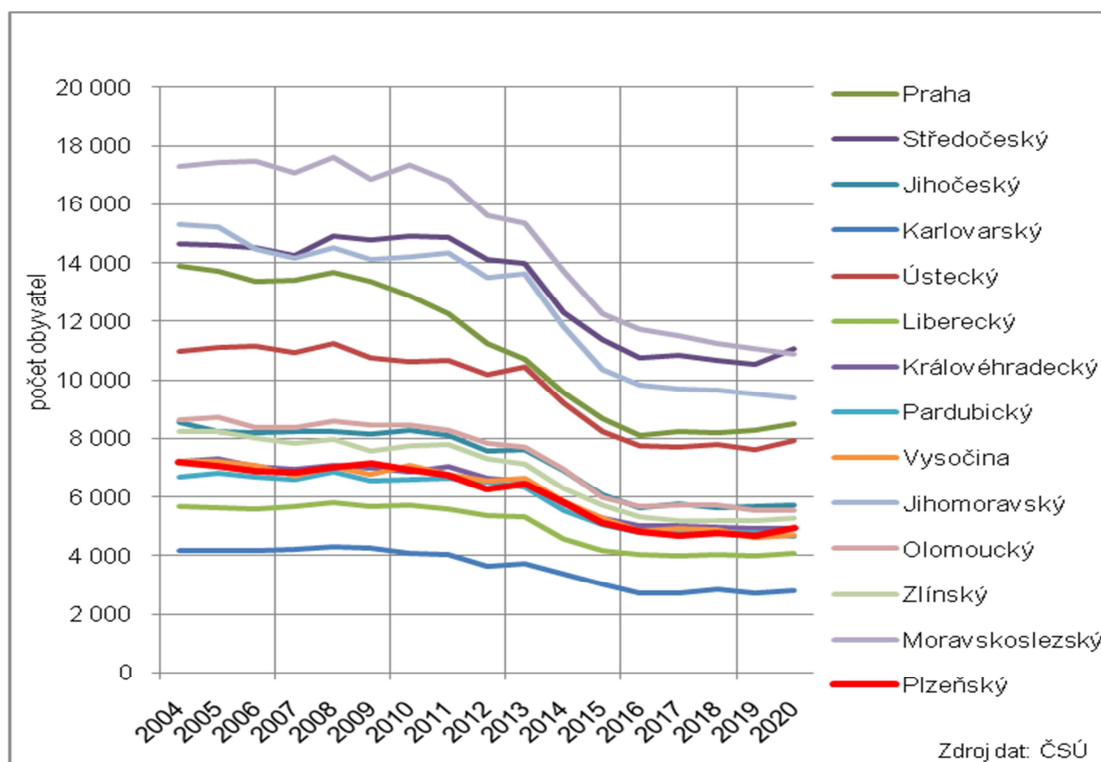
Kromě toho dochází ke snížení počtu uchazečů o studium na VŠ i v důsledku zvýšené neúspěšnosti u státní maturity (například v roce 2015 v prvním kole téměř ¼ maturantů neuspěla). To dokladuje zdroj Regionální rozvojové agentury Plzeňského kraje (RRA PK) v obrázku č. 5.

Obr. č. 4: Vývoj počtu populace v maturitním věku



Zdroj: Scio

Obr. č. 5: Prognóza zájmu uchazečů o studium na ZČU



Zdroj: Prognóza zájmu uchazečů o studium ZČU do roku 2018, RRA PK, 2010

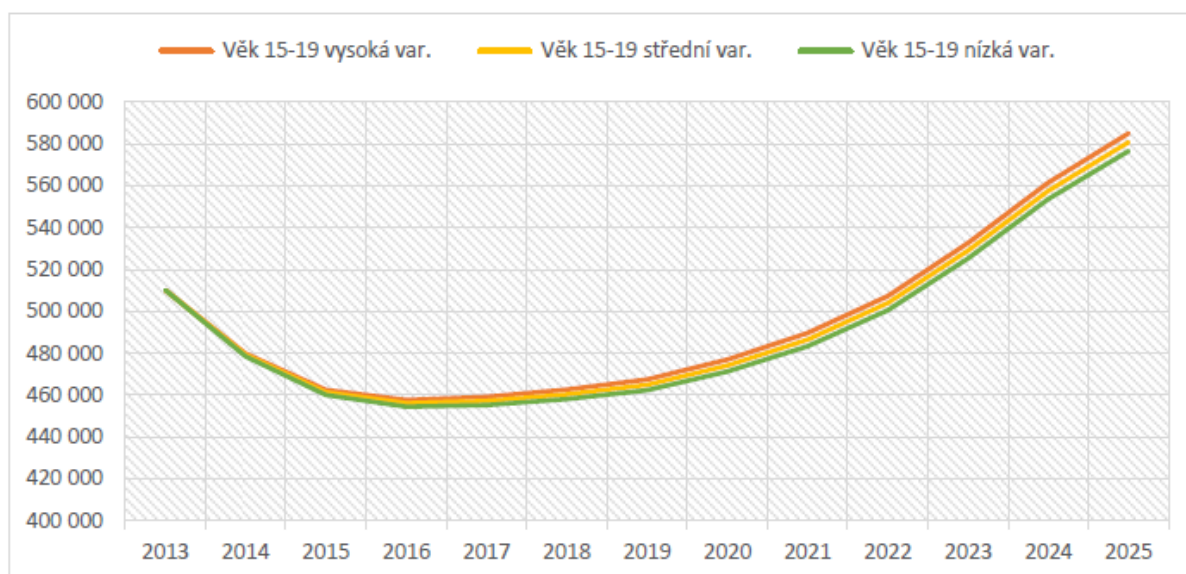
Na základě uvedené projekce a zkušeností z minulých let lze očekávat následující faktory limitující budoucí rozvoj ZČU a tím i FEK v oblasti zájmu uchazečů o studium (upraveno dle Strategie ZČU):

- do roku 2019 bude zájem o ZČU klesat, a to až k úrovni 60 – 70 % z let 2004/2005 – tento fakt se již za roky 2010 - 2015 plně projevil;
- rok 2020 původně plánovaný jako rok možného mírného obratu bude rokem stagnace v důsledku poklesu počtu úspěšných maturantů;
- vzrostla tvrdost konkurence a nastal pokles počtu studentů na veřejných VŠ, který je vlivem koeficientů MŠMT vyšší u regionálních univerzit;
- předpokládaná možnost kompenzace úbytku absolventů SŠ větším podílem studentů vyšších věkových skupin v programech celoživotního vzdělávání s velkou pravděpodobností nenastane, protože trh je do značné míry nasycen.

Vliv demografie a zejména počtu 19 letých VŠ pozorně sledují. Tyto prognózy byly zpracovány v projektu Kredo (Taušl-Procházková, 2015) právě pro strategické účely fakulty. Následuje obrázek č. 6, jež zdrojově vychází z dat ČSÚ.

Z obrázku č. 6 je patrný mírný růst u věkové skupiny 15 – 19 let od roku 2017, ale počet maturantů je snižován jejich neúspěšností u státních maturit. Může být dále snižován politikou preferování škol typu SOU před SŠ s maturitou. Celkově to znamená, že bude pokračovat dno potenciálního počtu uchazečů o studium na VŠ z 19 letých, kteří mají vstupní kvalifikaci, tj. maturitní zkoušku.

Obr. č. 6: Projekce vývoje věkové skupiny 15 – 19 let do roku 2025



Zdroj: Data ČSÚ

## 2.2.2 Financování VŠ v ČR

Finanční zdroje VŠ (z pohledu fakulty) se v současnosti obecně skládají ze tří hlavních zdrojů:

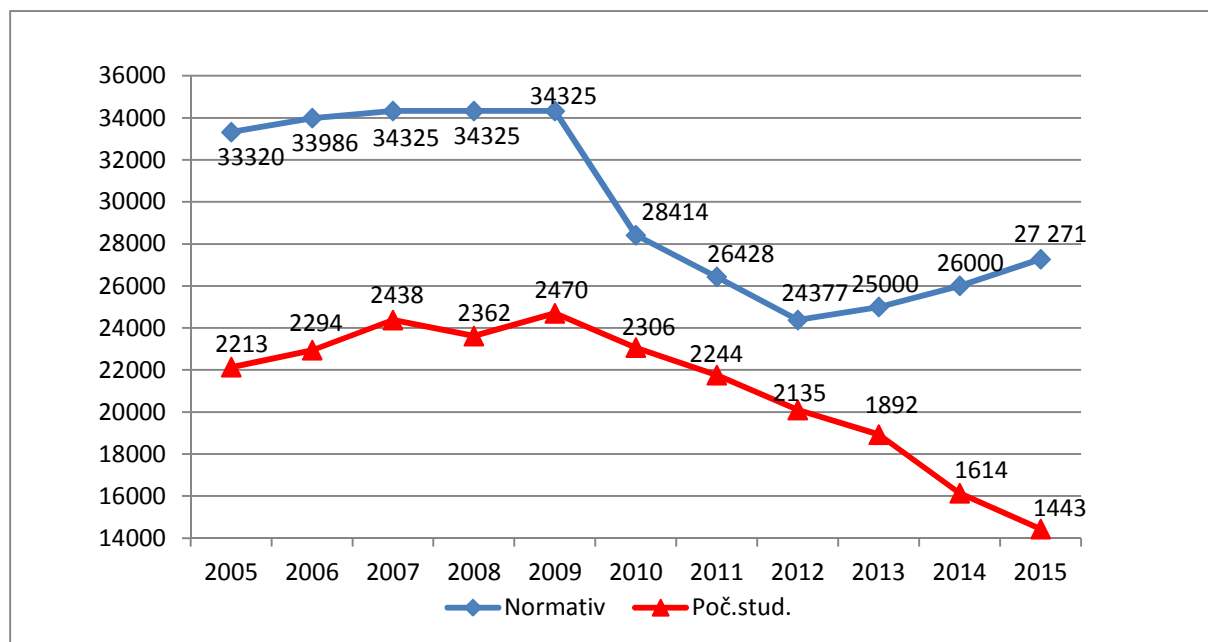
- 1) **příspěvek MŠMT na vzdělávací činnost**
  - a) tzv. „normativ“ (A);
  - b) ukazatel kvality (K);
- 2) **dotace na základě aktivit výzkumu a vývoje**
  - a) institucionální podpora V+V (na základě výsledků RIV);
  - b) specifický výzkum (studentská grantová soutěž) na základě výsledků RIV a počtu absolventů DSP);
- 3) **ostatní zdroje**
  - a) vlastní příjmy – poplatky za přijímací řízení, CŽV...;
  - b) konkrétní granty a projekty (V&V, operační programy, rozvojové,...);
  - c) smluvní výzkum;
  - d) doplňková činnost;
  - e) dary.

### ad 1a) tzv. „normativ“

Tento příspěvek poskytovaný ze strany MŠMT na realizaci studijních programů se odvíjí především od počtu studentů a tzv. koeficientu ekonomické náročnosti (KEN) studijního programu. Vývoj konkrétní částky poskytované na jednoho studenta ve standardní době studia ve studijním programu s koeficientem 1 je uveden na obrázku č. 7 (současně je zde uveden i limit počtu financovaných studentů na FEK ze strany MŠMT). Od roku 2010 docházelo k prudkému poklesu tohoto příspěvku. Mírné navýšení proběhlo od roku 2013, ale nekompenzovalo výrazný původní pokles.

Je potřebné si uvědomit, že studijní obor PEM má koeficient jen 1,0 a tak vzdělávací dotace přepočtená na jednoho studenta našeho hlavního oboru měla v roce 2015 hodnotu základního normativu, tj. 27 271,- Kč/rok (včetně započtení financí získaných na základě ukazatele K je to 33 383,-Kč/rok).

Obr. č. 7 : Vývoj normativu a počtu financovaných studentů na FEK



Zdroj: ZČU, MŠMT

#### ad 1b) K – ukazatel „kvality“

Tento ukazatel doznává každoročně řadu změn a úprav. V současnosti (pro rok 2015) je jeho hodnota dána následovně: a) Vědeckým a umělecký výkonem VŠ (45,8 %), b) Počtem profesorů a docentů a zaměstnaností absolventů (18,6 %) a c) Mezinárodní mobilitou včetně počtu studentů cizinců a samoplátců (35,6 %).

#### ad 2 a) a b) dotace na základě aktivit výzkumu a vývoje

Kromě dotace na vzdělávání, získává VŠ a tedy i fakulta formou dotace finanční zdroje na základě svých aktivit v oblasti výzkumu a vývoje. Jde o institucionální podpora VaV (dotace na dlouhodobý koncepční rozvoj) a účelovou podporu na specifický vysokoškolský výzkum. Vývoj objemu těchto dotací pro FEK v letech 2009 až 2015 shrnuje tabulka č. 2.

Tab. č. 2: Vývoj dotace na základě aktivit výzkumu a vývoje na FEK (v tis. Kč)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Dlouhodobý koncepční rozvoj (činnost 1311)	972 800	134 000	347 000	2 383 197	2 058 500	2 492 000	3 865 166
Specifický vysokoškolský výzkum (činnost 1315)		96 000	202 000	728 310	1 070 210	1 092 415	1 471 705

Zdroj: INIS

### 2.2.3 Ostatní faktory vnějšího prostředí

Výše je stručně popsán faktor demografický a faktory politicko-legislativní a částečně i problematika financování VŠ. Právě financování veřejných VŠ vychází primárně z politických rozhodnutí (legislativa v oblasti VŠ, strategie MŠMT v rozvoji VŠ v návaznosti na dokumenty Vize 2020) a z demografického vývoje v ČR.

Financování se váže i k ekonomickému faktoru z PEST analýzy, který je ovlivněn i výkonností ekonomiky ČR, situací v EU i na celosvětových trzích, růstem HDP a jinými faktory. Rok 2015 je rokem oživení ekonomiky v ČR po krizi z let 2010 – 2011 a s dozníváním jejích dopadů v ČR v roce 2012. Ačkoliv propad financování na jednoho studenta byl mírně revidován, stále nedochází k naplnění vládních priorit v oblasti podpory rozvoje VŠ a výdajů na V&V. Mírný nárůst výdajů na V&V je očekáván pro rok 2016. Z hlediska ekonomického vývoje pohledem roku 2015 můžeme být mírně

optimističtí, nicméně neočekáváme výrazný růst finanční podpory pro VŠ do roku 2020. Určitou šancí mohou být prostředky z OP VVV.

Z hlediska technického vybavení můžeme konstatovat, že fakulta je v rámci ZČU standardně zabezpečena v oblasti IT. Pro rok 2016 se předpokládá její přemístění z budov v Husově a Tylově ulici ze středu města do renovovaných pater budovy Univerzitní 22, kde dojde k úpravě kanceláří a učeben a tím ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávací a vědeckou činnost v návaznosti na campus ZČU.

Činnost FEK je kromě provozu budov (jež náleží do správy ZČU) ekologicky neutrální a z tohoto pohledu nemá vliv na strategii FEK.

## 2.2.4 Nezaměstnanost absolventů FEK

Na základě dohody mezi MŠMT a MPSV je pro potřeby statistického sledování používána definice absolventa jako uchazeče o zaměstnání evidovaného na ÚP podle místa jeho trvalého bydliště k určitému datu (30. 4. nebo 30. 9. daného roku), u kterého doba od úspěšného ukončení jeho studia nepřekročila 2 roky. (<https://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs>)

Podle této statistiky bylo k 30. 4. 2015 v evidenci pracovišť ÚP ČR 15 absolventů FEK. Podle orientačních výpočtů ze studie Českého rozhlasu (na základě dat z MŠMT a MPSV) má FEK v evidenci 4 % absolventů.

Středisko vzdělávací politiky UK má na svých webových stránkách poslední studii za rok 2013, která není relevantní.

## 2.3 Vnitřní faktory a východiska pro další rozvoj FEK

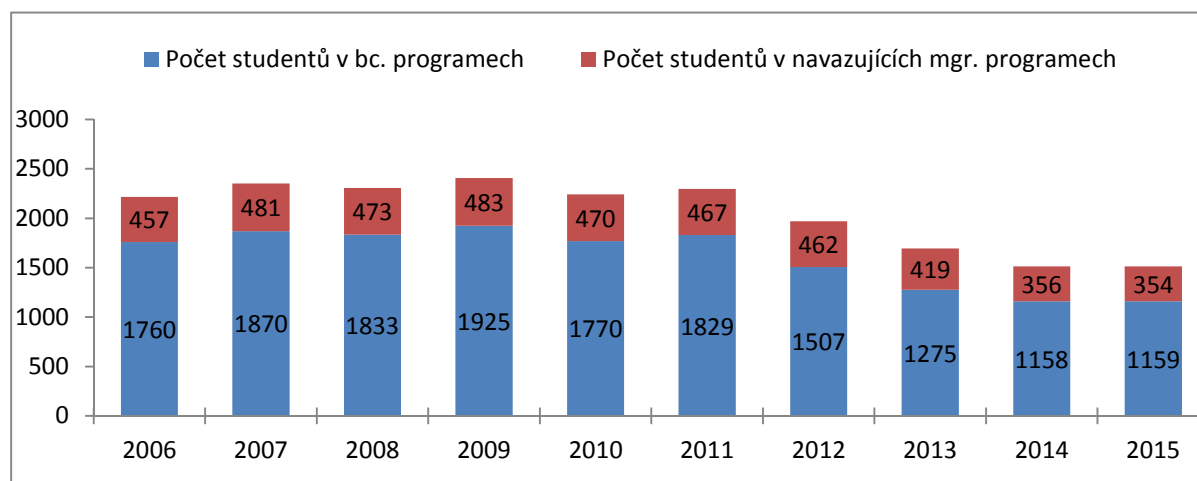
Smyslem této podkapitoly je uvědomění si vnitřních faktorů limitujících budoucí rozvoj fakulty, tj. těch, které má fakulta možnost přímo ovlivňovat a jejichž současné hodnoty nutně podmiňují úvahy o dalším rozvoji fakulty.

### 2.3.1 Vývoj počtu studentů na FEK v letech 2010-2015

Vývoj počtu studentů FEK dokumentuje následující obrázek č. 8, jež odráží zájem o studium na FEK a dopad koeficientů MŠMT, tj. počtu placených studentů z MŠMT včetně vlivu vnitřních pravidel ZČU v této oblasti.

Počet studentů ve studijních programech na FEK se mezi roky 2000 a 2007 prakticky zdvojnásobil a v roce 2009 dosáhl téměř 2 500 studentů. Pokles studentů od roku 2010 byl značný. Počet studentů FEK se v roce 2015 blíží hranici 1 500 studentů, což je srovnatelné s rokem 2003.

Obr. č. 8: Počty studentů FEK v bakalářských a navazujících magisterských programech k 31. 10. daného roku

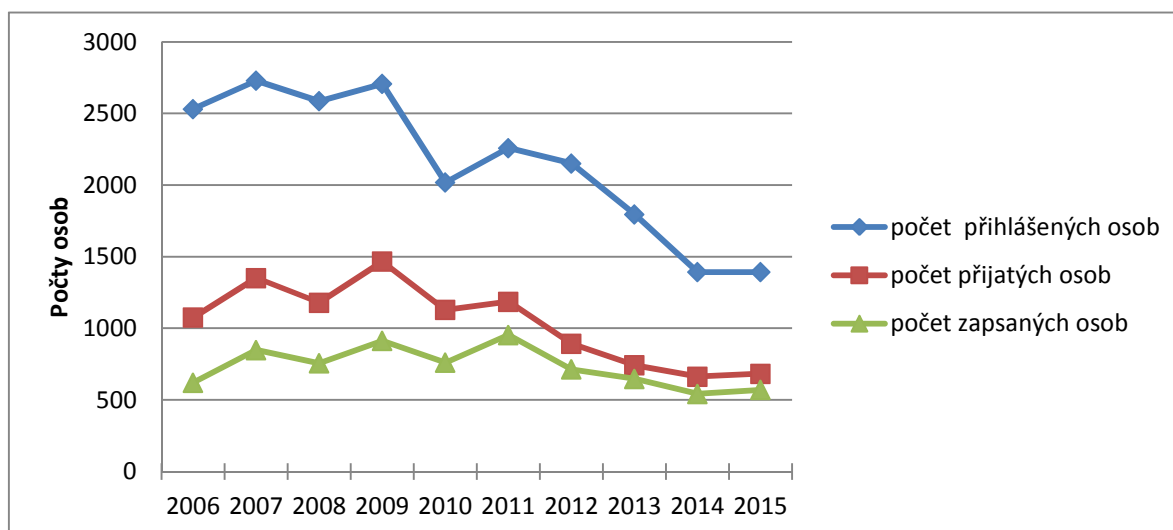


Zdroj: STAG ZČU

Poměrně výrazný pokles počtu studentů od roku 2010 by se měl v letech 2016 – 2020 zastavit. Znamená to, že fakulta bude mít cca 1 500 studentů, což je proti roku 2009 téměř o 1 000 méně. Tento fakt má samozřejmě výrazný dopad do financování fakulty a odráží se i v počtu akademických a ostatních pracovníků FEK, který také výrazně poklesl (viz tab. 3 v oddíle 2.3.5).

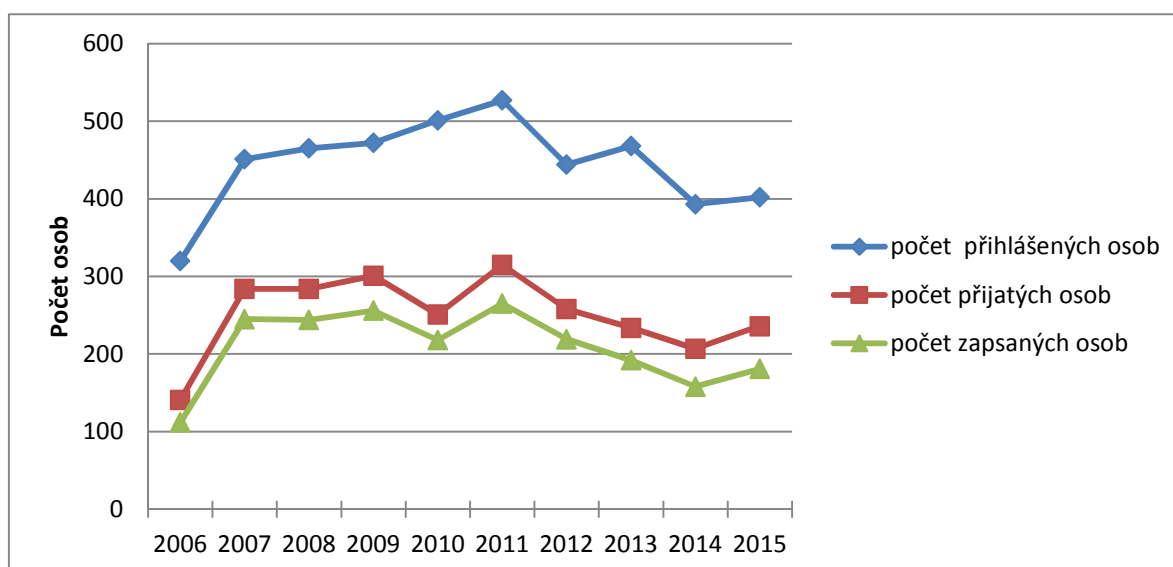
Vliv demografického faktoru na počet uchazečů o studium v bakalářských studijních programech ukazuje obrázek č. 9. Obrázek č. 10 shrnuje údaje o přijímacím řízení pro navazující magisterské studium.

Obr. č. 9: Přijímací řízení na bakalářský stupeň studia FEK 2006-2015



Zdroj: STAG ZČU

Obr. č. 10: Přijímací řízení na navazující magisterský stupeň studia FEK 2006 - 2015

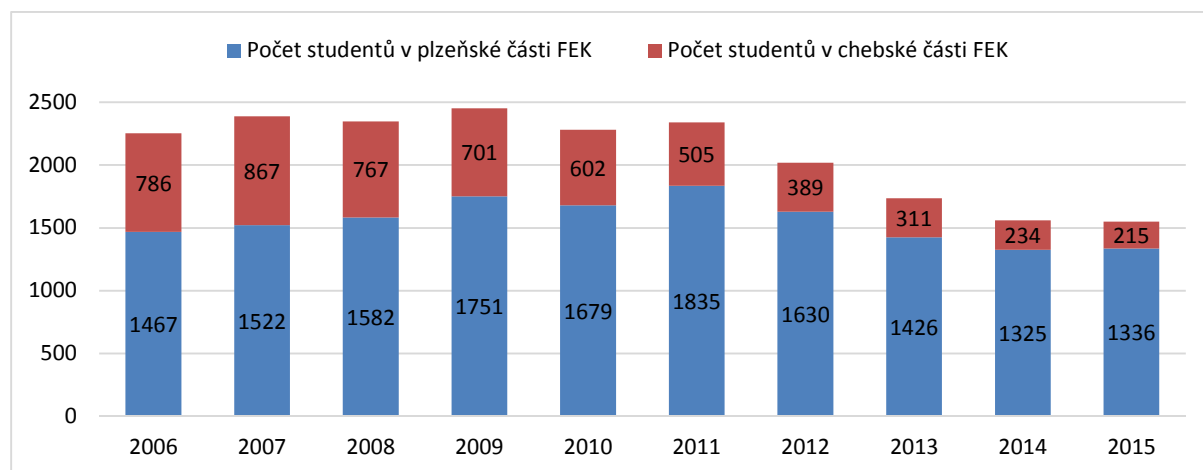


Zdroj: STAG ZČU

Z hlediska zájmu uchazečů je dlouhodobě podáváno nejvíce přihlášek na obory bakalářského studijního programu Ekonomika a management v prezenční formě studia v plzeňské části FEK. Nejméně přihlášek je podáváno na studijní obor Informační management v plzeňské části FEK a na obory studijního programu Ekonomika a management v prezenční formě studia v chebské části FEK. Naopak dlouhodobě vysoký převis uchazečů je o studium bakalářského studijního programu

Ekonomika a management v kombinované formě studia. V navazujících magisterských oborech je největší převis uchazečů o studijní program Ekonomika a management v kombinované formě studia a dále o stejný studijní program v prezenční formě studia. Pro studijní obory, které se nenaplní v prvním kole přijímacího řízení, fakulta vypisuje druhé kolo s výjimkou studijního oboru Informační management.

Obr. č. 11: Počty studentů v plzeňské a chebské části FEK k 31. 10. daného roku



Zdroj: STAG ZČU

Předpokládáme, že na podnět vedení ZČU z roku 2015 a na základě návrhu vedení FEK z téhož roku dojde k určité restrukturalizaci pracoviště v Chebu tak, aby plnilo univerzitní strategii ve vztahu ke Karlovarskému kraji a mimo jiné i zachovalo výuku bakalářského stupně studia FEK.

### 2.3.2 Financování FEK

Financování fakulty bylo v minulosti orientováno převážně na zdroje z výuky, tj. na příspěvek MŠMT na vzdělávací činnost (včetně faktorů koeficientu kvality). Tento příspěvek byl v minulosti postupně doplňován vlastními příjmy především z ČŽV. Ostatní druhy příjmů fakulty byly méně významné. To se týkalo především příjmů vyplývajících z aktivit v oblasti výzkumu a vývoje. Tento model poměrně dobře fungoval do roku 2009, po kterém se začal projevovat prudký pokles příjmů z dotace na vzdělávací činnost v souvislosti s poklesem tzv. „normativu“ na studenta a počtu placených studentů ze strany MŠMT pro fakultu (viz obr. 7 v oddíle 2.2.2). Vývoj objemu příjmů fakulty na vzdělávací činnost za posledních 5 let je zřejmý z obr. č. 11.

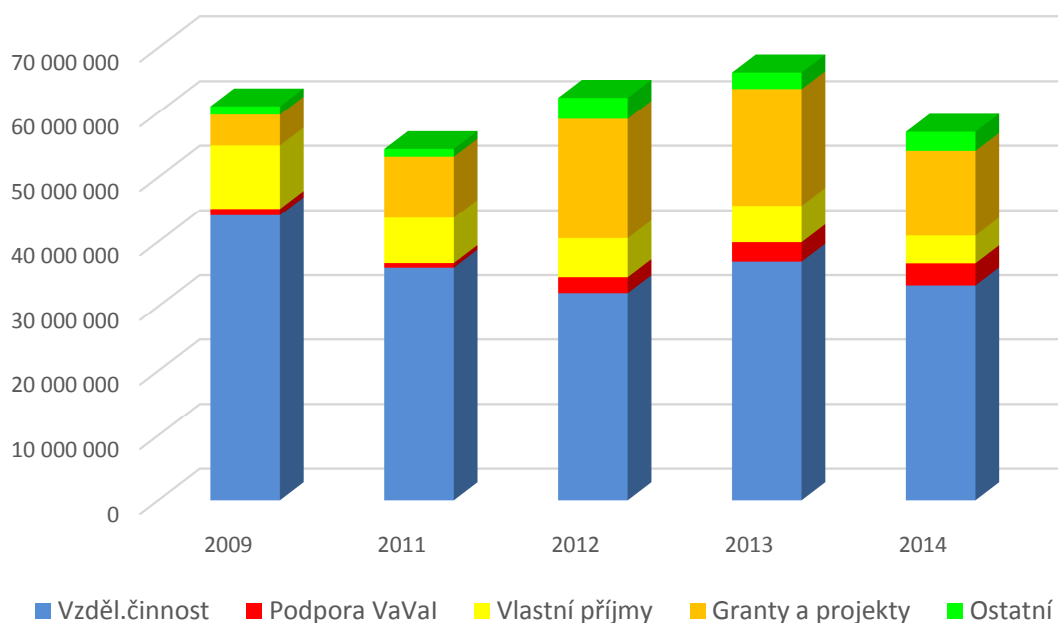
Následující obrázek č. 12 dokumentuje vývoj vícezdrojového financování FEK v letech 2009 a 2014.

Je nutné si uvědomit, že překonání situace, kdy došlo k velkému poklesu normativního financování na studenta a zároveň k poklesu celkovému objemu financování i z důvodu snižování počtu placených studentů z MŠMT, výrazně pomohly zdroje z projektů OP VK, jak je zřejmé z obrázku č. 11 v letech 2012 až 2014 (položka Granty a projekty). Tyto zdroje byly ovšem dočerpány a v roce 2015 zatím nedošlo k novému financování z OP VVV. I v případě úspěšného získání finanční podpory z OP VVV v budoucích letech bude strategicky nutné zvažovat jejich omezenou působnost.



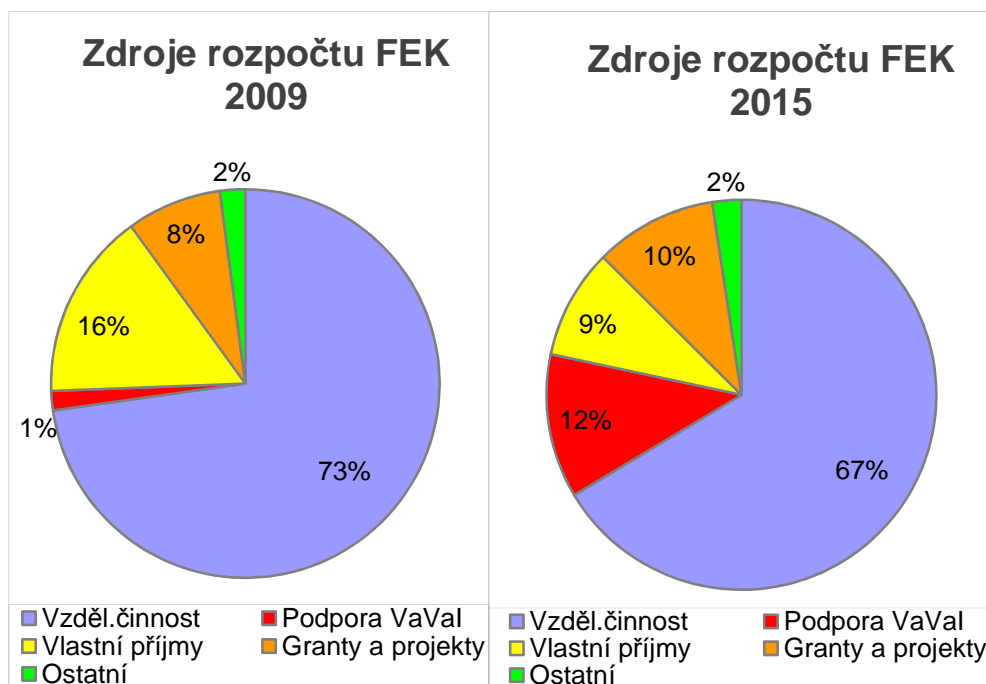
Obr. č. 11: Vývoj vícezdrojového financování FEK v letech 2009 - 2014

### Vývoj celkové výše všech druhů finančních zdrojů FEK



Zdroj: Schválené rozpočty FEK

Obr. č. 12: Vývoj vícezdrojového financování FEK v letech 2009 - 2015



Zdroj: Schválené rozpočty FEK

### 2.3.3 Akreditace oborů na FEK

V letech 2010 až 2020 FEK úspěšně reakreditovala a akreditovala všechny studijní obory dle standardů AK. Obor Veřejná ekonomika byl na žádost FEK akreditován pouze na dostudování. V roce 2017 musí FEK předložit kontrolní zprávu k publikační činnosti přednášejících ve studijním oboru Management obchodních činností a v průběhu roku 2016 musí podat žádost o reakreditaci doktorského studijního oboru Podniková ekonomika a management.

Tab. č. 3: Platnost akreditací studijních oborů FEK

AKVO	Název oboru	Typ	Forma studia	Datum platnosti akreditace
6208R044	Management obchodních činností	Bakalářský	K, P	31. 8. 2019
6208R086	Podniková ekonomika a management	Bakalářský	K, P	31. 12. 2020
1301R001	Ekonomická a regionální geografie	Bakalářský	P	31. 5. 2021
6202R054	Veřejná ekonomika	Bakalářský	K	31. 10. 2016
6209R015	Informační management	Bakalářský	P	31. 8. 2023
6209R033	Systémy projektového řízení	Bakalářský	P	1. 11. 2019
6208T086	Podniková ekonomika a management	Navazující magisterský	K, P	1. 11. 2021
6209T015	Informační management	Navazující magisterský	P	30. 4. 2022
6209T033	Systémy projektového řízení	Navazující magisterský	P	31. 7. 2018
6208V086	Business Economics and Management	Doktorský	K, P	31. 12. 2016
6208V086	Podniková ekonomika a management	Doktorský	K, P	31. 12. 2016

Zdroj: Akreditační komise ČR, 2015

V této souvislosti je potřebné dodat, že FEK sleduje přípravu VŠ zákona i podzákonných předpisů ve vztahu k akreditačnímu úřadu, akreditačním oblastem atd., ale praktická realizace nastane až po definitivním přijetí těchto a jiných důležitých navazujících předpisů včetně nastavení nového akreditačního procesu na ZČU.

### 2.3.4 Nabízené studijní programy na FEK

FEK v současnosti nabízí zájemcům o studium možnost studia v následujících studijních programech a oborech:

#### **Bakalářské studium (tříleté studium, Bc.)**

studijní program: **EKONOMIKA A MANAGEMENT** (KEN: 1,00)  
 studijní obor: **Podniková ekonomika a management** (forma: prez. a kombin.)  
 studijní obor: **Management obchodních činností** (forma: prezenční)\*  
 \* obor byl v roce 2015 akreditován i pro kombinovanou formu studia

studijní program: **SYSTÉMOVÉ INŽENÝRSTVÍ A INFORMATIKA** (KEN: 1,65)  
 studijní obor: **Informační management** (forma: prezenční)  
 studijní obor: **Systémy projektového řízení** (forma: prezenční)

studijní program: **GEOGRAFIE** (KEN: 1,65)  
 studijní obor: **Ekonomická a regionální geografie** (forma: prezenční)

#### **Magisterské studium (navazující dvouleté studium, Ing.)**

studijní program: **EKONOMIKA A MANAGEMENT** (KEN: 1,00)  
 studijní obor: **Podniková ekonomika a management** (forma: prez. a kombin.)

studijní program: **SYSTÉMOVÉ INŽENÝRSTVÍ A INFORMATIKA** (KEN: 1,65)  
 studijní obor: **Informační management** (forma: prezenční)  
 studijní obor: **Systémy projektového řízení** (forma: prezenční)

#### **Doktorské studium (Ph.D.)**

studijní program: **EKONOMIKA A MANAGEMENT**  
 studijní obor: **Podniková ekonomika a management** (forma: prez. a kombin.)

Pozn.: Přijímání do programu Hospodářská politika a správa, obor Veřejná ekonomika v kombinované formě bylo ukončeno v roce 2012.

## Programy zahraničních studijních mobilit

FEK je dlouhodobě úspěšná v programech Erasmus a Erasmus+ a dalších zahraničních studijních stážích a aktivitách, které významně zkvalitňují a obohacují vzdělávací proces. Fakulta pod univerzitní kooperací přešla na program Erasmus+, využívá i program Inter (Freemovers), pokračuje i kooperace s Marquette University v USA, realizuje se Dvojitý diplom s Hochschule Hof aj.

V kalendářním roce 2014 se realizovaly následující klíčové mobility (zdroj INIS):

**Výjezdová mobilita:** Erasmus+: 5626 studentodnů. Granty MŠMT (Free Movers): 1298 studentodnů.

**Příjezdová mobilita:** Erasmus+: 5367 studentodnů. Ostatní granty (Free movers): 560 studentodnů.

## 2.3.5 Personální struktura akademických pracovníků FEK

Vývoj personálního složení akademických pracovníků fakulty je uveden v tabulce č. 4 (zpracováno dle výročních zpráv univerzity a fakulty za roky 2010 – 2014). K tomu je doplněn údaj o počtu studentů FEK, aby bylo patrné, jak se snižováním počtu placených studentů (regulace MŠMT) dochází i ke snižování počtu akademických pracovníků.

Tab. č. 4: Vývoj stavu přepočtených akademických pracovníků FEK, 2010 - 2014

rok	Akademičtí pracovníci FEK							Počty financ. studentů
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Věd. prac.	Celkem	
2010	2,63	7,31	47,88	8,81	1,13	0,13	68,06	2306
2011	2,38	6,63	42,30	7,25	1,00	0,63	60,19	2244
2012	2,31	7,88	41,69	4,81	2,00	1,88	60,57	2135
2013	2,25	8,88	36,69	5,38	2,00	0,94	56,14	1892
2014	1,51	8,52	36,60	3,96	1,50	1,82	53,91	1614

Zdroj: VZ ZČU a FEK

Celkově v roce 2014 bylo na fakultě 70 % stavu studentů proti roku 2010, u akademických pracovníků to bylo v roce 2014 79 % proti počtu přepočtených akademických pracovníků z roku 2010.

Z hodnot uvedených v tabulce č. 3 je zřejmé, že kvalifikační struktura akademických pracovníků je z hlediska podílu docentů a profesorů pod požadovaným stavem. Fakulta se od roku 2010 snaží postupně řešit generační výměnu, protože do důchodu odcházejí někteří kvalifikovaní pracovníci, které je nutné nahrazovat pracovníky zejména mladší generace, ale s potřebnou kvalifikací.

Výrazný posun za posledních deset let nastal u pracovníků s vědeckou hodností, takže se FEK blíží stavu, kdy na katedrách budou jen akademičtí pracovníci s vědeckou hodností nebo doktorandi. Vzhledem k požadavkům v oblasti publikací a v důsledku motivačního systému je možné konstatovat, že došlo i ke kvalitativnímu vzestupu v publikační činnosti těchto pracovníků, jež je i významnou referencí pro akreditační proces.

Hrozba nedostatečné kvalifikační struktury je jednoznačně na úrovni docentů a profesorů. Vedení FEK od roku 2014 zavedlo tzv. talent pool pod vedením děkana a proděkana pro vědu a rozvoj (viz i aktualizace DZ pro rok 2015) a zavedlo systém přípravy a podpory pracovníků, kteří se blíží k naplňování minimálních kritérií pro zahájení habilitačního řízení s cílem splnění a překročení požadovaných položek, přípravy habilitační práce či monografií a přípravy a zahájení habilitačního řízení. K plnění potřebných ukazatelů výrazně přispěl motivační systém na FEK a realizace řady grantů v posledním období.

V talent poolu je nyní pracováno s 8 pracovníky a jedno habilitační řízení (RNDr. Mikuláš Gangur, Ph.D.) bylo již v roce 2015 zahájeno. Optimistický plán předpokládá ještě v roce 2015 podání dvou habilitačních prací a v roce 2016 dalších dvou, a to v požadovaných oborech ve vztahu k akreditovaným. Dosažení plánu by znamenalo uskutečnění generační výměny.

## **2.4 Podmínky realizace DZ do r. 2020**

Z analytické části dokumentu plyne, že DZ FEK je připraven v kontextu konce roku 2015 a podmínek pro univerzitní vzdělávání a výzkum na vysokých školách v ČR. Může být realizován dle dále předloženého plánu, jen pokud nedojde k:

- dalšímu významnému poklesu počtu financovaných studentů pro fakultu a také k poklesu normativu na studenty VŠ,
- výrazné negativní změně v kooperaci fakult a řízení ZČU včetně metodiky financování,
- poklesu výkonnosti ve vědecké činnosti fakulty (při snižování její velikosti), jež je aktuálně měřena dle metodiky M 13 a tzv. RIV body, a pokud nedojde k výraznému negativnímu dopadu metodiky 2017+ na hodnocení vědy pro ekonomickou fakultu našeho typu.

Konstatujeme také, že DZ je zpracováván v době, kdy VŠ zákon jde do druhého čtení ve sněmovně a kdy je připravován nový – jiný proces akreditací studijních programů, oborů, ale i fakult. Tento fakt jistě ovlivní implementaci DZ FEK. Jedná se přitom o další fakultou neřiditelný, ale významný faktor.

Podobně bereme na vědomí, že probíhá příprava novelizace zákona o podpoře vědy v ČR a není jasné jak a v které etapě příštích 5-ti let ovlivní tato novela činnost fakulty.

Naopak očekáváme, že realizaci DZ FEK by měly podpořit projekty z OP VVV, ale v současné době opět nejsou k dispozici potřebné konkrétní údaje.

### **3 Vize rozvoje Fakulty ekonomické ZČU pro roky 2016 – 2020**

**Fakulta ekonomická v roce 2020:**

- 1. je jednou ze samostatných fakult Západočeské univerzity v Plzni a svoji činnost opírá o ZČU;**
- 2. je atraktivní školou pro studenty SŠ ucházející se o bakalářské studium a je fakultou, kde v navazujícím magisterském studiu budou studovat pouze nadprůměrní absolventi bakalářského studia;**
- 3. realizuje výuku v bakalářském, navazujícím i doktorském stupni studia, v prezenční i kombinované formě a při inovaci studia implementuje novou legislativu i požadavky podnikové praxe;**
- 4. prioritně zabezpečuje a rozvíjí studijní programy Ekonomika a management a Systémové inženýrství a informatika pro bakalářský a navazující stupeň studia a specificky rozvíjí i studijní program Geografie;**
- 5. je fakultou, kde vědecká činnost je spojena zejména s doktorským studijním oborem Podniková ekonomika a management, jehož absolventi jsou úspěšní jak na akademické půdě, tak i v ekonomické praxi;**
- 6. je fakultou s významnou orientací výzkumu na ekonomická témata Evropské unie a specificky země Visegradu;**
- 7. je otevřená pro aktivní spolupráci zejména s ekonomickými fakultami veřejných vysokých škol v ČR a kooperuje se zahraničními školami podobného zaměření;**
- 8. úspěšně rozvíjí internacionální charakter studia s využitím projektu Erasmus+ a další bilaterální kooperace a podporuje stáže studentů i prostřednictvím Free Movers;**
- 9. je nadále aktivní v oblasti celoživotního vzdělávání;**
- 10. své potřeby financuje z portfoliových zdrojů.**

### 3.1 FEK jako součást ZČU

**Fakulta ekonomická v roce 2020 je jednou ze samostatných fakult Západočeské univerzity v Plzni a svoji činnost opírá o ZČU.**

- FEK kooperuje v rámci celouniverzitního systému s rektorátními pracovišti a ostatními fakultami a součástmi ZČU.
  - Fakulta využívá společného servisu rektorátních pracovišť v oblasti výuky (STAG aj.) i V&V, IT (CIV), informačního systému (Univerzitní knihovna) a administrativy.
  - Spolupracuje s FAV, FST a FPE na výuce předmětů vzdělávacích oborů FEK včetně jejich inovací a zajišťuje výuku předmětů z ekonomiky a managementu na dalších součástech ZČU dle univerzitního systému.
  - Využívá kooperace ZČU v programu ERASMUS+.
  - FEK se v rámci projektů OP VVV a jiných projektů zapojuje do celouniverzitních aktivit rozvoje univerzity.
- Fakulta je umístěna v Plzni v inovovaných prostorách Univerzitní 22 a v Chebu realizuje své činnosti v provozně restrukturalizované budově Hradební 22.
- Realizuje přípravu vnitřní evaluace a akreditací na základě systému ZČU.

#### **Komentář:**

ZČU je budována na kooperaci součástí a interuniverzitním působení ústavů a kateder. Významná kooperace ve vzdělávací činnosti probíhá již od počátku vzniku fakulty zejména s FAV, jež zabezpečuje výuku matematiky a informatiky pro FEK. K ještě větší kooperaci došlo v rámci studijního oboru IM a s FST v oboru SPŘ. Po převedení katedry geografie pod FEK v roce 2012 probíhá v této oblasti i spolupráce s FPE. Předměty z oblasti práva zabezpečuje FPR a TV a sportovní aktivity pracoviště FST. Jazykovou přípravu studentů FEK zajišťuje od září 2015 celouniverzitní pracoviště UJP.

Všechny základní administrativní systémy a síť spravuje CIV, v oblasti CŽV kooperujeme s ÚCV a v projektech zahraničních mobilit s oddělením zahraničních vztahů ZČU (OZV). Celouniverzitní kooperace je skutečně zásadní pro efektivní fungování FEK v její vzdělávací činnosti.

V rámci přípravy strategie ZČU v roce 2015 probíhá příprava projektů ZČU a FEK pro OP VVV jako významného zdroje inovací pro tento strategický bod ZČU i FEK.

Na podnět vedení ZČU od května 2015 došlo ke změně plánu dislokace FEK a ta by měla být již od ZS 2016 umístěna v inovovaných prostorách kampusu v budově Univerzitní 22. V červnu 2015 byl podán návrh restrukturalizace pracoviště v Chebu jako splnění závěrů strategických rozhovorů s vedením ZČU. Cheb je nutně chápat jako univerzitní pracoviště a most ZČU do Karlovarského kraje a řešením je zařazení tohoto pracoviště do strategických aktivit ZČU.

#### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Koordinovat spolupráci s vedením ZČU a rektorátními pracovišti.  
Indikátor: zpracované roční implementační plány a zprávy o jejich plnění včetně dílčích opatření, dílčí jednání na úrovni prorektorů a proděkanů zejména v oblasti studia, V&V a dalších projektů a aktivit.  
Odpovědnost: vedení FEK, řešitelé koordinovaných projektů
- Koordinovat a rozvíjet spolupráci s fakultami FAV, FST a FPE v oborech FEK.  
Indikátor: inovace oborů, snížení studijní neúspěšnosti ve studiu a příprava reakreditací  
Odpovědnost: děkan FEK, proděkan pro studijní záležitosti, garanti a rady studijních programů
- Udržovat a zkvalitňovat fakultní podporu pro ERASMUS+ v kooperaci se ZČU.  
Indikátor: nabídka výuky pro ERASMUS+ na FEK, příjezdy a výjezdy studentů  
Odpovědnost: proděkan pro vnější vztahy a SMA

- Využívat celouniverzitní a další externí zdroje (OP VVV a další národní i evropské programy) pro inovaci vzdělávacího procesu a rozvoj vnitrostátní i mezinárodní spolupráce.

Indikátor: realizované aktivity v rámci rozvojových projektů

Odpovědnost: proděkan pro projektovou činnost a SPA

- Vytvořit fakultní komisi pro reakreditaci a vnitřní evaluaci fakulty.

Indikátor: komise a výstupy její činnosti, zápisy oborových rad

Odpovědnost: děkan FEK, proděkan pro studijní záležitosti, proděkan pro výzkum a vývoj, předseda OR, členové komise a oborových rad

#### **Možná rizika:**

- V době přípravy plánu není známá finální verze zákona o VŠ a dalších podzákoných předpisů včetně akreditačních požadavků.
- Hodnocení VaV dle současného systému má být platné do roku 2017. Další financování není zcela zřejmé.
- ZČU je rámcově připravena na projekty OP VVV, aktuálně není známé zaměření ani možný rozsah podpory pro FEK.

## 3.2 FEK jako atraktivní fakulta pro uchazeče o studium

**Fakulta ekonomická v roce 2020 je atraktivní školou pro studenty SŠ ucházející se o bakalářské studium a je fakultou, kde v navazujícím magisterském studiu budou studovat pouze nadprůměrní absolventi bakalářského studia.**

- FEK aktivně propaguje svoje vzdělávací služby a studijní programy, kooperuje se středními školami a provádí výběr studentů pro bakalářské a navazující magisterské studium přijímacím řízením.
  - Fakulta provádí aktivní marketing na internetu (aktivní prezentací na Facebooku a Youtube) a osobní při prezentaci na SŠ a Dnech otevřených dveří.
  - Přijímací zkouška na bakalářské studium se zaměřuje na předpoklady ke studiu (testy SCIO) a přijímací zkouška na navazující magisterské studium je založena na kontrole znalostí uchazečů pro požadovanou vstupní úroveň dle oborů.

### **Komentář:**

V letech 2012 – 2015 se konsolidoval systém propagace fakulty a došlo k vylepšení marketingu na internetu včetně stránek na Facebooku. V říjnu 2015 proběhla oslava 25 let FEK.

V letech 2010 – 2015 došlo k silnému demografickému poklesu a zároveň i k omezení financování podle počtu studentů ze strany MŠMT. Fakulta se zmenšila o cca třetinu na necelých 1 500 financovaných studentů.

Přijímací řízení probíhá standardně a fakultě se daří naplňovat kvótami určená místa. Určité problémy jsou v oboru IM, kde je nižší zájem o studium a slabší studenti nezvládají náročný obor. Dále je problém v naplňování kapacity pracoviště v Chebu.

### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Koordinovat propagaci FEK v rámci aktivit ZČU a rozvíjet vlastní marketing na fakultní úrovni, a to jak v zaměření na ČR, tak i do zahraničí.

Indikátor: účast na aktivitách ZČU, www stránky FEK, prezentace na Facebooku a Youtube, tištěná propagace, osobní marketing na SŠ aj.

Odpovědnost: vedení FEK, zejména proděkan pro vnější vztahy a SMA

- Provádět výběr přijímaných uchazečů.

Indikátor: reporty pro vedení FEK a AS FEK, vyhlášky, realizovaná přijímací řízení, počty přijatých a počty zapsaných uchazečů

Odpovědnost: vedení FEK, zejména proděkan pro studijní záležitosti

- Do roku 2020 uskutečnit opatření na podporu oborů s menším zájmem o studium a pro podporu studia v Chebu. V případě nedostatečného zájmu uchazečů rozhodnout o restrukturalizaci vzdělávací nabídky.

Indikátory: výstupy z přijímacích řízení, neúspěšnost ve studiu, počty studentů, zprávy rad SP

Odpovědnost: vedení FEK

### **Možná rizika:**

- Velkou neúspěšnost vykazují předměty matematika, ekonomie a angličtina. Tento problém je nutné řešit na bakalářském stupni studia, jinak je ohrožením pro FEK (finanční dopady, studijní neúspěšnost a image fakulty).
- Velká náročnost několika předmětů navazujícího magisterského studia spolu s nezvládnutím organizační stránky způsobily neadekvátní studijní neúspěšnost s dopadem na image studia a odchod absolventů bakalářského studia FEK, ale i studentů navazujícího magisterského studia po 1. ročníku, na jiné VŠ v ČR. Tento jev je v roce 2015 vnímán jako jedno z vnitřních rizik FEK.



### 3.3 FEK a inovace studia

**Fakulta ekonomická v roce 2020 provádí výuku v bakalářském, navazujícím i doktorském stupni studia, v prezenční i kombinované formě a při inovaci studia implementuje novou legislativu i požadavky podnikové praxe.**

- FEK inovuje obsahy předmětů bakalářského a navazujícího stupně studia v souladu s nastavenými procesy ZČU a dle projektu Q-RAM.
- FEK implementuje novou legislativu pro VŠ v rámci ZČU a je připravena na nový proces akreditací.
  - Je průběžně realizovaná autoevaluace opírající se o systém EVA (systém studentského hodnocení kvality výuky na ZČU) a hodnocení oborovými radami atd.
  - FEK je připravena na nový systém akreditací a podle možnosti (legislativa v době formulace plánu není k dispozici) má připravenou akreditaci vzdělávací oblasti.
- FEK úspěšně reakredituje inovovaný doktorský studijní obor (2016) a rozvíjí i výuku v angličtině v kooperaci s dalšími ekonomickými fakultami.
  - Reakreditace DSP PEM – konec roku 2016.
  - Reálné zahájení výuky v angličtině od akademického roku 2016/2017.
- FEK průběžně inovuje podporu pro kombinovanou formu studia, a to jak klasicky (speciální studijní texty), tak i s využitím IT (e-learning, Courseware aj.).
- FEK realizuje dílčí projekty a aktivity spolupráce s praxí a přenáší poznatky z praxe do vzdělávacího procesu jako průběžné inovace předmětů a oborů studia.

#### **Komentář:**

Inovace studijních oborů byla součástí reakreditací v minulém období. Praxe ukazuje, že některá nastavení předmětů v oborech PEM a IM bude nutné revidovat. Příležitostí je další implementování poznatků z hospodářské praxe.

Pozitivní je péče o úroveň bakalářských a hlavně diplomových prací (a jejich obhajob), jejichž úroveň je velmi dobrá až výborná.

Projekt INEM pomohl s inovací bakalářského stupně studia, ale nebyly nastaveny podmínky pro dlouhodobě udržitelnou (organizačně a finančně) implementaci ERP SAP do výuky. Bude nutné řešit přidanou hodnotu podnikohospodářského zaměření studia na FEK a zvážit, v čem bude pozitivní diverzifikace našeho studia a našich absolventů vůči jiným VŠ v ČR.

Dosavadní autoevaluace v rámci systému ZČU na bázi EVA jsou funkční, ale výstupy jsou zatím nedostatečně propojovány na další aktivity kateder včetně hodnocení vyučujících. Autoevaluace oborů oborovými radami a jejich garanty je formální a musí se dle nových akreditačních požadavků výrazně změnit.

DSP prochází výraznými změnami. V roce 2015 byla formálně připravena výuka v angličtině a v letech 2014 – 2015 vzrostla náročnost na disertační práce a zejména jejich publikační výstupy. V roce 2015/2016 musí dojít k přípravě reakreditace včetně přechodu na kreditní systém, ale zejména k řadě změn v garancích a vyučujících předmětů.

E-learning se i díky projektu INEM a SYPROM na FEK dále rozvíjel a byly vytvořeny další studijní materiály pro podporu prezenční formy studia, jež jsou navíc využitelné i pro formu kombinovanou. Tradičně se využívá systém Courseware. Podpora kombinované formy studia a CŽV přes CECEV je velmi dobrá.

Projekt UNIPRANET výrazně prohloubil spolupráci FEK s podnikovou praxí a rozvojové aktivity ZČU umožňují FEK pokračovat v této důležité oblasti. Očekává se i využití dvou projektů podporovaných z Visegrad Fund, jež jsou zaměřené na podnikatelské vzdělávání. Kooperace s hospodářskými komorami v regionech je tradičně velmi dobrá.

### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Inovovat průběžně dle harmonogramu ZČU předměty a studijní plány oborů na FEK.  
Indikátor: inovované obsahy předmětů, studijní plány  
Odpovědnost: zejména proděkan pro studijní záležitosti, garanti a oborové rady, vedoucí kateder, garanti předmětů
- Implementovat novou VŠ legislativu.  
Indikátor: inovované vnitřní předpisy FEK ve vzdělávací oblasti v souladu s vnitřními normami ZČU  
Odpovědnost: v návaznosti na ZČU, vedení FEK, zejména proděkan pro studijní záležitosti, garanti oborů a oborové rady, vedoucí kateder, garanti předmětů
- Reakreditovat inovovaný doktorský studijní obor Podniková ekonomika a management.  
Indikátory: reakreditace včetně přechodu na kreditní systém  
Odpovědnost: proděkan pro výzkum a vývoj, garant oboru a předseda OR, OR FEK
- Zahájit výuku DSP v angličtině od akademického roku 2016/2017.  
Indikátor: první studenti DSP v anglickém jazyce, zahájená výuka, průběžná příprava materiálů a vyučujících  
Odpovědnost: proděkan pro výzkum a vývoj, garant studia a předseda OR, OR FEK, garanti a vyučující předmětů na DSP
- Inovovat kombinovanou formu výuky.  
Indikátor: sylaby předmětů, průvodce k předmětu, materiály v Courseware, e-learning, speciální studijní texty  
Odpovědnost: proděkan pro studijní záležitosti, vedoucí CECEV, vedoucí kateder, garanti oborů, garanti předmětů a vyučující
- Aktivně řešit studijní neúspěšnost v konkrétních předmětech studia  
Indikátor: studijní neúspěšnost u žádného předmětu nepřesahuje v druhém a vyšších ročnících bakalářského a v magisterském stupni studia 30 %, v prvním ročníku bakalářského studia studijní neúspěšnost nepřesahuje 50 % ze zapsaných studentů na daném předmětu,  
Odpovědnost: proděkan pro studijní záležitosti, vedoucí kateder, garanti oborů, garanti předmětů a vyučující
- Rozvíjet projekty spolupráce s praxí a využít je k inovaci studia.  
Indikátor: realizované aktivity navazující na uskutečněné projekty, workshopy s podnikateli a experty, přednášky odborníků  
Odpovědnost: vedení FEK, SPA

### **Možná rizika:**

- Nezájem o DSP v angličtině, nepřipravenost garantů a vyučujících na výuku v angličtině, nedostatek podkladů ke studiu

### 3.4 FEK a rozvoj klíčových oborů studia

**Fakulta ekonomická v roce 2020 prioritně zabezpečuje a rozvíjí studijní programy Ekonomika a management a Systémové inženýrství a informatika pro bakalářský a navazující stupeň studia a specificky rozvíjí i studijní program Geografie.**

- Studijní program Ekonomika a management je hlavním studijním programem na FEK a je páteří pro předpokládanou akreditaci vzdělávací oblasti na FEK.
- V rámci tohoto programu byl v roce 2015 reakreditován obor MOČ, který je určitou potřebnou diverzifikací studia a je takto rozvíjen.
- Významně je vedením FEK podporován studijní program Systémové inženýrství a informatika (KEN: 1,65), ve kterém jsou rozdíly v praktické implementaci jeho oborů. Do roku 2020 bude rozhodnuto o vývoji portfolia oborů.
- Významným úkolem je personální zabezpečení oborů na úrovni docentů při generační obměně akademických pracovníků.
- Fakulta reakreditovala bakalářský obor studia ERG. Případné úvahy o navazujícím magisterském stupni studia je nutné spojit s analýzou perspektivního personálního zabezpečení a výstupů ve vědecké oblasti, ale také s možnostmi FEK vzhledem k pensu placených studentů.

#### **Komentář:**

Úspěšné reakreditace oborů FEK stabilizovaly fakultu v této oblasti. Nicméně v letech 2014 – 2015 se ukázalo, že problémy jsou v studijní neúspěšnosti některých předmětů, někdy v nekoordinaci výuky a nároků na studenty. To již vedení FEK a kateder částečně řeší, ale je nutné v tom pokračovat i vzhledem k budoucím akreditačním požadavkům, image FEK, ale i kvality vzdělávacího procesu jako celku.

Vzhledem k neúspěšnosti ve studiu a nárokům na studium se aktuálně jeví jako problematický obor IM, který je realizován společně s FAV. Garant oboru musí zlepšit koordinaci výuky a komunikaci se studenty. FEK musí zlepšit propagaci tohoto oboru na SŠ.

Vedení FEK od roku 2014 aktivně řeší personální politiku a vytvořilo talent pool pro habilitační řízení. Rok 2015/2016 je kritický pro generační výměnu na úrovni docentů a profesorů. FEK dosáhla velmi dobré úrovně u odborných asistentů, kde prakticky všichni interní pracovníci mají Ph.D. / CSc. nebo studují doktorské studium.

Fakulta reakreditovala obor Ekonomická a regionální geografie na bakalářské úrovni pod FEK. Katedra vyjadřuje zájem o akreditaci oboru na navazujícím magisterském stupni studia. FEK musí zvážit skutečné možnosti katedry vzhledem k věkovému složení sboru a vědeckým výstupům klíčových pracovníků přímo v oboru činnosti. Dalším omezujícím faktorem je limit počtu financovaných studentů FEK pro navazující studium. Rozmělnění na tři studijní programy by mohlo přinést další neefektivitu financování FEK.

#### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Inovovat průběžně studijní program Ekonomika a management a připravit se na novou akreditaci.  
Indikátor: inovované obsahy předmětů, studijní plány, snížení neúspěšnosti ve studiu, akreditační materiál  
Odpovědnost: garant a rada studijního programu, proděkan pro studijní záležitosti, vedoucí kateder, garanti předmětů
- Inovovat obory SPŘ a IM studijního programu Systémové inženýrství a informatika. Realizovat aktivity na zvýšení zájmu o studium oboru IM a zvýšit úspěšnost v jeho studiu nebo připravit ukončení studia tohoto oboru na FEK.

Indikátor: inovované obsahy předmětů, studijní plány, snížení neúspěšnosti ve studiu, závěry autoevaluačních zpráv

Odpovědnost: zejména garanti oborů (SPŘ, IM), rada studijního programu, garanti a vyučující předmětů

- Realizovat generační výměnu na úrovni docentů podporou habilitačního řízení pracovníků fakulty.

Indikátor: 2 – 3 zahájená habilitační řízení v roce 2015 a 2 – 3 zahájená habilitační řízení v roce 2016 – 2017. Celkem do r. 2020 minimálně 5 nově habilitovaných pracovníků a 1 úspěšné jmenovací řízení.

Odpovědnost: vedení FEK a vedoucí kateder

- Analyzovat možnosti katedry geografie akreditovat navazující magisterský SP Geografie v kontextu rozvoje FEK.

Indikátor: analytická zpráva, zahájené habilitační řízení, výstupy ve WoS a Scopus

Odpovědnost: vedení FEK a vedoucí katedry geografie

#### **Možná rizika:**

- Neúspěšná habilitační řízení nebo případný odchod nových docentů na jiné VŠ.
- Nedostatečné či nekvalitní publikační výstupy ve vztahu k akreditaci za posledních 5 let u některých pracovníků garantujících a vyučujících klíčové předměty.
- Neschopnost splnit finální požadavky pro akreditaci vzdělávací oblasti podle nové legislativy. (Aktuálně známé jen předběžné požadavky pro akreditaci vzdělávací oblasti podle nové legislativy.)

### 3.5 FEK a rozvoj doktorského studijního oboru

**Fakulta ekonomická v roce 2020 je fakultou, kde vědecká činnost je spojena zejména s doktorským studijním oborem Podniková ekonomika a management, jehož absolventi jsou úspěšní jak na akademické půdě, tak i v ekonomické praxi.**

- DSP Ekonomika a management, obor Podniková ekonomika a management je spojený s hlavní vědeckou orientací fakulty.
- Studium je provazováno s řešením výzkumných projektů a smluvního výzkumu, do kterých jsou zapojováni zejména interní doktorandi.
- Interní doktorandi procházejí průpravou v projektech SGS a jsou podporováni v účasti na zahraničních stážích a mezinárodní kooperaci.
- Je důsledně dodržováno publikační minimum jako podmínka přijetí disertační práce k obhajobě na FEK.

#### **Komentář:**

V doktorském studiu je dodržována a dokonce zvyšována náročnost studia a rostou zejména požadavky na kvalitní publikační výstupy doktorandů, jež nezávisle potvrzují úroveň jejich odborné a výzkumné činnosti.

Fakulta má vypracovaný systém studia upřesněný vyhláškou děkana a publikační výstupy jsou spojené s motivačním systémem FEK.

Od roku 2014 je OR úzce propojena s řízením studia, jejími členy jsou všichni školitelé. Aktuálně musí nastat generační výměna. Činnost školitelů je rozdílná od velmi aktivních s úspěšnými doktorandy až po spíše pasivní. Je připraveno zavedení odborných konzultantů disertačních prací z řad akademiků s Ph.D., kteří splňují habilitační minima a mají zkušenost a výstupy ve vědecké práci.

Je nutné připravit reakreditaci oboru a v plánu je jeho reakreditace s přechodem na kreditní systém.

V roce 2015 byla zahájena kooperace s ekonomickými fakultami z Liberce, Českých Budějovic, Hradce Králové a z Pardubic na společném projektu podpory a rozvoje doktorského studia. Zkušenosti budou využity pro inovaci studia a podporu výuky v angličtině.

#### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Inovovat průběžně obor DSP Podniková ekonomika a management a připravit se na novou akreditaci.

Indikátor: inovované obsahy předmětů, noví garanti předmětů, studijní plán, akreditační materiál, reakreditovaný program DSP v kreditním systému na koci roku 2016

Odpovědnost: zejména proděkan pro výzkum a vývoj, garant studijního oboru, předseda OR, vedoucí kateder

- Zapojovat doktorandy do řešení SGS projektů a externích výzkumných projektů, podpora jejich stáží a mezinárodní kooperace.

Indikátor: roční hodnocení studentů – zapojení do projektů

Odpovědnost: zejména proděkan pro výzkum a vývoj, vedoucí kateder, školitelé

- Zajistit a podpořit kvalitní publikační činnost doktorandů a jejich školitelů.

Indikátor: roční hodnocení studentů – zapojení do projektů, výstupy v OBD, zápisy OR – zpráva o DSP

Odpovědnost: zejména proděkan pro výzkum a vývoj, školitelé a vedoucí kateder

- Připravit a podat žádost pro akreditaci habilitačního řízení na FEK do roku 2020.

Indikátor: reakreditovaný DSP, noví docenti jako školitelé, výstupy výzkumu FEK v zaměření na Podnikovou ekonomiku a management

Odpovědnost: děkan a proděkan pro výzkum a vývoj

**Možná rizika:**

- Pomalá výměna školitelů, nedostatek aktivních školitelů.
- Odchod aktivních doktorandů do praxe a zanechání studia z finančních důvodů.
- Neúspěšnost studia zejména studentů kombinované formy z důvodů aplikace kreditního systému v DSP, čímž se ještě více zvýší náročnost studia.
- Strategický bod žádosti o habilitační řízení je spojen s úspěšnou realizací všech dílčích strategických úkolů v oblasti DSP a V&V. Jejich nesplnění je rizikem pro podání žádosti.

### 3.6 FEK a orientace výzkumu

**Fakulta ekonomická v roce 2020 je fakultou s významnou orientací výzkumu na ekonomická témata Evropské unie a specificky země Visegradu.**

- FEK pokračuje ve svých úspěšných činnostech s podporou Visegrad Fund ve vědecké oblasti a zapojuje se do dalších vědeckých projektů v kooperaci s partnery ze Slovenska, Polska a Maďarska.
- FEK pokračuje v projektech zaměřených na přeshraniční spolupráci a využívá je i na podporu odborné a vědecké činnosti.
- Akademičtí pracovníci FEK usilují o získání projektů typu GA ČR nebo TA ČR a úspěšně je realizují.
- FEK se zaměřuje i na smluvní výzkum zejména v Plzeňském a Karlovarském kraji.
- Akademičtí pracovníci FEK vykazují publikace v časopisech indexovaných ve WoS a Scopus, a to i v časopisech hodnocených v Q 1 a Q 2 v těchto databázích.

#### **Komentář:**

Fakulta je od roku 2011 úspěšná v zapojování se do vědecky orientovaných projektů podporovaných Visegrad Fund. Kooperace a výstupy projektů významně posílily naši znalost hospodářské problematiky Visegradských zemí v rámci EU. V tomto směru je potřebné pokračovat.

S podporou programu Cíl 3 a dalších zdrojů bylo realizováno několik projektů kooperace s institucemi z Bavorska a Saska. Přeshraniční spolupráce s Německem by měla být specifickou výhodou FEK vzhledem k její lokalizaci v Plzni a v Chebu.

Aktuálně FEK získala jeden projekt GA ČR a řeší projekty TA ČR Omega. Další podpora aplikovaného výzkumu není zcela známá, ale FEK musí usilovat o prostředky na podporu VaV tohoto typu.

V posledních letech byla FEK úspěšná i v dílčích aktivitách smluvního výzkumu a je to také jedna z příležitostí, jak reálně kooperovat s firmami.

Vedení FEK uznává akademické svobody a nebrání výzkumu různě orientovanému dle dalších zájmů a specializací jednotlivých akademiků. Fakulta bude ovšem podporovat zejména výzkum související s podnikohospodářským zaměřením fakulty.

Zkvalitňování výzkumné činnosti v posledních letech vedlo k vytvoření výzkumných týmů s následujícím zaměřením:

- **Aplikace nových přístupů managementu** (tento tým má i publikace v 1. kvartilu Scopus)
- **Kvantitativní metody v ekonomii** (tento tým má i publikace v 1. kvartilu WoS)
- **Ekonomická geografie a cestovní ruch**
- **Rozvoj teorie a praxe finančního řízení** (tento tým má publikaci v 1. kvartilu Scopus)
- **Česko – německá přeshraniční spolupráce**

#### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Usilovat o odbornou a výzkumnou spolupráci se subjekty ze zemí Visegradu a snažit se získat další výzkumně orientované projekty.

Indikátor: úspěšně ukončené projekty, nové projekty, partneři ze zemí Visegradu

Odpovědnost: zejména proděkan pro výzkum a vývoj, vedoucí kateder, řešitelé projektů

- Zapojovat se do odborné a výzkumné činnosti v rámci přeshraniční spolupráce, tj. ČR a okolní země EU.

Indikátor: úspěšně ukončené projekty, nové projekty, partneři ze zemí EU

Odpovědnost: zejména proděkan pro výzkum a vývoj, vedoucí kateder, řešitelé projektů

- Realizovat projekty aplikovaného výzkumu a GA ČR.  
Indikátor: podané 2 – 3 přihlášky projektů ročně, úspěšně ukončené projekty, nové projekty  
Odpovědnost: zejména proděkan pro výzkum a vývoj, vedoucí kateder, řešitelé projektů
- Získávat a realizovat smluvní výzkum.  
Indikátor: úspěšně ukončené projekty, nové projekty  
Odpovědnost: proděkan pro projektovou činnost, vedoucí kateder, řešitelé projektů
- Celkem získat pro fakultu průměrně alespoň 2 externí výzkumně orientované granty ročně.
- Orientovat výstupy VaV do publikací v časopisech evidovaných v databázích WoS a Scopus, a to včetně časopisů spadajících do Q1 a Q2.  
Indikátor: počet článků v časopisech ve WoS a Scopus celkem, počet článků v časopisech náležejících do Q1 a Q2, v dvouletém průměru dosahovat 12 RIV bodů na přepočteného akademického pracovníka ročně  
Odpovědnost: proděkan pro výzkum a vývoj

#### **Možná rizika:**

- Změna projektových schémat a nedostatek finančních zdrojů pro financování V&V v ČR vůbec. (VaV je v ČR proti jiným zemím EU dlouhodobě podfinancován.)
- Nejasnost forem financování, zejména aplikovaného výzkumu ve společenských vědách.
- Neznámý dopad financování VaV po roce 2017 a možný rozpad systému RIV bodů.
- Stále se zvyšující administrativní náročnost projektů a komplikovaný systém výběrových řízení, dynamického nákupního systému apod.



### 3.7 FEK a spolupráce s institucemi v ČR a ze zahraničí

**Fakulta ekonomická v roce 2020 je otevřená pro aktivní spolupráci zejména s ekonomickými fakultami veřejných vysokých škol v ČR a kooperuje se zahraničními školami podobného zaměření.**

- FEK rozšíří spolupráci s ekonomickými fakultami univerzit v Liberci, v Českých Budějovicích, v Hradci Králové a v Pardubicích a podle možnosti bude spolupracovat i s dalšími ekonomickými fakultami veřejných vysokých škol.
- Fakulta bude pokračovat v tradiční spolupráci s ekonomickými fakultami ze Slovenska z SPU v Nitre, z Ekonomické univerzity v Bratislavě.
- Fakulta bude pokračovat ve spolupráci s Hochschule Hof, Hochschule Weiden a Hochschule Harz a s ekonomickou fakultou TU Chemnitz a s Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu.
- Fakulta bude pokračovat v kooperačním projektu s Marquette University z USA.
- Fakulta bude nadále spolupracovat s hospodářskými komorami v regionu, BIC Plzeň, ČSÚ, KARP...

#### **Komentář:**

Členové akademické obce FEK spolupracují s řadou kolegů z různých ekonomických fakult v ČR. Tradičně blízká je spolupráce s Ekonomickou fakultou TU v Liberci a s Fakultou informatiky a managementu Univerzity v Hradci Králové. V roce 2015 byla rozšířena spolupráce s Ekonomickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a do nově připravovaného projektu zaměřeného na doktorské studium je zapojena i Ekonomicko-správní fakulta Univerzity Pardubice.

Do dalších různých aktivit se zapojují i kolegové z VŠE Praha, ČVUT v Praze, MU v Brně a další.

Řadu let probíhá velmi těsná spolupráce s Fakultou ekonomiky a manažmentu z SPU v Nitre a s Fakultou přírodních věd (Katedra informatiky) UKF v Nitre, a to včetně zapojení do společných projektů. Podobně je tomu i ve spolupráci s Hochschule Weiden, kde probíhala i společná výuka a s Hochschule Hof, kde fakulta realizuje studium v rámci dvojího diplomu.

Fakulta bude nově každé dva roky pořádat konferenci Trendy v podnikání, střídát se v letech s konferencí Liberec Economic Forum a realizuje další konference a workshopy s podporou projektů přeshraniční spolupráce a Visegrad Fund aj.

Mezi tradiční aktivity patří bilaterální kooperace s Marquette University, kdy vybraní studenti magisterského a doktorského studia spolupracují na projektech se studenty z USA včetně stáže v USA.

FEK se spolupodílí na vydávání impaktovaného časopisu E+M Ekonomie a Management a vydává fakultní vědecký časopis Trendy v podnikání.

Významná je i spolupráce se zástupci Hospodářské komory v Plzeňském a Karlovarském kraji a se zástupci veřejné správy v Plzeňském a Karlovarském kraji.

#### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Udržet dosavadní spolupráci ekonomických fakult a podporovat projektovou spolupráci zaměřenou na inovaci studijních oborů a výzkumnou činnost.

Indikátor: získaný projekt, realizované aktivity.

Odpovědnost: vedení FEK, proděkani pro projektovou činnost a rozvoj, výzkum a vývoj a vnější vztahy, řešitelé projektů.

- Udržet a rozvíjet zahraniční spolupráci se subjekty ze zemí EU i mimo ni.

Indikátor: realizované aktivity, získané projekty.

Odpovědnost: vedení FEK, proděkani pro projektovou činnost a rozvoj, výzkum a vývoj a vnější vztahy, řešitelé projektů.

- Rozvíjet spolupráci se subjekty hospodářské praxe v ČR.  
Indikátor: realizované aktivity, získané projekty.  
Odpovědnost: vedení FEK, SPA, vedoucí katedry, řešitelé projektů.
- Zajistit udržitelnost projektů UNIPRANET a SYPRON.  
Indikátor: monitorovací zprávy.  
Odpovědnost: SPA, řešitelé projektů.

**Možná rizika:**

- Nedostatek finančních zdrojů na spoluúčasti v projektech.
- Dlouhodobá nečinnost v rámci smlouvy, která pak povede k nedostatku motivace spolupráci prohlubovat.
- Nezájem o pokračování spolupráce ze strany zahraničních partnerů.
- Nedostatek aktivních akademických pracovníků na katedrách, kteří by rozvíjeli kooperaci, protože ta není o institucích, ale vždy závisí na konkrétních lidech.

### 3.8 FEK a internacionalizace výuky

**Fakulta ekonomická v roce 2020 úspěšně rozvíjí internacionální charakter studia s využitím projektu Erasmus+ a další bilaterální kooperace a podporuje stáže studentů i prostřednictvím programu Inter.**

- FEK ve spolupráci s oddělením zahraničních vztahů ZČU organizuje projekt Erasmus+ pro studenty fakulty a podporuje jejich stáže i prostřednictvím programu Inter. Rovněž podporuje učitelkou mobilitu v rámci programu Erasmus+ a snaží se každoročně maximálně využít přidělenou kvótu od OZV ZČU.
- FEK má vytvořený systém výuky odborných předmětů v angličtině pro projekt Erasmus+ pro přijíždějící studenty.
- FEK podporuje i stáže vyučujících na zahraničních partnerských pracovištích. Preferováni budou vyučující zapojení do výuky předmětů v angličtině na FEK nebo do partnerských projektů jako koordinátoři.
- FEK propaguje mezi svými studenty možnosti stáží formou online marketingových kampaní i skrze hromadně organizované akce (např. tzv. Erasmus Day). Zahraniční studenty oslovuje především přes kanál YouTube, a to ve spolupráci s partnerskými univerzitami, s nimiž má uzavřenou smlouvu.

#### Komentář:

Projekt Erasmus+ je na ZČU koordinován OZV ZČU. Fakulta měla k 31. 12. 2014 uzavřeno celkem 51 smluv s 47 partnerskými univerzitami v celkem 15 evropských zemích a k projektu přidruženého Turecka.

Nejvíce smluv je podepsáno s univerzitami v Německu (11), Francii (8), Polsku (6), Turecku (4) a Španělsku (3). V Nizozemsku, Finsku a na Slovensku se jednalo o smlouvy s celkem dvěma partnerskými univerzitami a v Rakousku, Dánsku, Řecku, Chorvatsku, Maďarsku, Itálii, Portugalsku, Slovinsku a Velké Británii po jedné smlouvě. Fakulta v tomto projektu tak v r. 2014 nabídla celkovou sumu 769 měsíců stáží pro celkem 133 studentů a 43 stáží pro učitele.

Na další partnerské univerzity mohou vyjíždět studenti v rámci programu **Inter** (dříve **Free Movers**). V rámci tohoto programu vyjelo na stáže v roce 2014 dvanáct studentů FEK.

Nabídku zahraničních stáží je možné na FEK považovat za dostatečnou. Hlavní úsilí je nutné věnovat zkvalitnění servisu pro vyjíždějící i přijíždějící studenty v koordinaci pod SMA.

#### Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:

- Udržet dosavadní spolupráci a nabídku stáží v projektu Erasmus+, pečovat o portfolio stáží a odpovědně jej rozvíjet.

Indikátor: počet výjezdů a příjezdů (osoby a studentodny)

Odpovědnost: proděkan pro vnější vztahy a SMA

- Rozšiřovat a zkvalitňovat nabídku vyučovaných předmětů v angličtině a studijních opor pro ně.

Indikátor: počet vyučovaných předmětů / akademický rok, počet zapojených akademických pracovníků

Odpovědnost: proděkan pro vnější vztahy, proděkan pro studijní záležitosti, SMA, vedoucí kateder a vyučující předmětů

- Podporovat výjezdy akademických pracovníků projektem Erasmus+ a případně dalšími projekty.

Indikátor: počet výjezdů a příjezdů (osoby a týdny / měsíce)

Odpovědnost: proděkan pro vnější vztahy a SMA

**Možná rizika:**

- Nedostatek finančních prostředků ve stipendijním fondu pro podporu Inter.
- Nedostatečný zájem vyučujících o výuku v angličtině.
- Nedostatečná motivace studentů ke studiu v angličtině.
- Nedostatečný zájem studentů o mobility.
- Geopolitické problémy v některých regionech, které mohou negativně ovlivnit možnosti příjezdové i výjezdové mobility.

### 3.9 FEK a třetí role vysoké školy

**Fakulta ekonomická v roce 2020 je nadále aktivní v oblasti celoživotního vzdělávání.**

- FEK tradičně významně plní svou funkci vysokoškolské instituce v tzv. třetí roli a pro tyto činnosti má zřízené středisko CECEV.
  - Ve spolupráci s ÚCV organizuje univerzitu třetího věku v Karlovarském kraji na pracovišti v Chebu a v Aši a tuto činnost bude i nadále podporovat.
  - Středisko CECEV bude zabezpečovat kurzy CŽV ve studijních programech akreditovaných na FEK, a to na pracovišti v Plzni i v Chebu.
  - Středisko CECEV bude organizovat kurzy CŽV v návaznosti na předměty FEK tam, kde bude požadavek rozšířeného vzdělávacího servisu pro studenty FEK.
  - Středisko CECEV bude připravené pro administrativní zabezpečení dalších kurzů CŽV.

#### **Komentář:**

Celoživotní vzdělávání na ZČU a FEK vychází z dobře zavedeného systému s dlouholetou tradicí.

Fakultní středisko CECEV kooperuje s ÚCV při zabezpečování U3V v Karlovarském kraji, kde na jedné straně nabízí ušlechtilé trávení volného času pro starší spoluobčany, a na straně druhé propaguje ZČU.

Středisko CECEV zejména organizuje CŽV na FEK a nabízí tak šanci ke studiu vysoké školy lidem z praxe studujícím při zaměstnání, kteří potřebují nebo si chtějí zvýšit kvalifikaci.

Významnou roli hraje CŽV i v oblasti podpory prezenčních studentů při vyrovnávání úrovně jejich znalostí ve vybraných v předmětech a v kurzech zaměřených k přípravě na státní bakalářskou zkoušku z ekonomie. Vzhledem k již uvedeným problémům se studijní neúspěšností v některých předmětech je zde příležitost pro další služby.

Středisko CECEV také administrativně zabezpečuje další neperiodické kurzy CŽV.

#### **Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:**

- Pokračovat a případně i rozvíjet U3V v Karlovarském kraji.  
Indikátor: počet účastníků a počet otevřených kurzů  
Odpovědnost: vedoucí CECEV
- Realizovat CŽV v akreditovaném studijním programu CŽV Ekonomika a management na bakalářském i navazujícím magisterském stupni studia.  
Indikátor: počet účastníků  
Odpovědnost: proděkan pro studijní záležitosti, vedoucí CECEV
- Zabezpečovat rozšiřující vzdělávací servis v rámci CŽV.  
Indikátor: počet účastníků a počet otevřených kurzů  
Odpovědnost: vedoucí CECEV

#### **Možná rizika:**

- Snížení finanční podpory státu pro U3V, snížení finanční podpory obcí pro U3V.
- Pokračující pokles zájmu o CŽV připravující na vstup do kombinované formy studia na FEK.

### 3.10 FEK a její financování

#### Fakulta ekonomická financuje své potřeby z portfoliových zdrojů.

- Přestože z pohledu FEK bude dotace na vzdělávací činnost i nadále hrát významnou roli v jejím financování, fakulta bude posilovat další zdroje, prioritně:
  - institucionální podpora VaV,
  - prostředky pro specifický výzkum,
  - získané externí granty základního, aplikovaného i smluvního výzkumu.
- Fakulta bude usilovat o získání projektů ve výzvách OP VVV, příp. dalších operačních programů (OP PIK, přeshraniční spolupráce, atd.).
- V oblasti vlastních příjmů hraje na FEK významnou roli středisko CECEV a jím organizované programy ČŽV (viz prioritita 3.9).
- Fakulta dosáhne a udrží strukturu studentů v bakalářských i navazujících studijních oborech s významným podílem studentů na oborech s vyšším KEN.

#### Komentář:

Objem dotace na vzdělávací činnost není možné navýšit prostým vyšším počtem studentů, protože MŠMT fyzický počet studujících na VŠ přísně limituje a omezuje. Zvýšení této dotace je možné pouze dvěma principiálními způsoby: 1) zvýšením podílu financovaných studentů na oborech s vyšším KEN (limitován je fyzický počet studentů, nikoliv koeficientovaný počet) nebo 2) zvyšováním objemu prostředků získaných na základě ukazatele kvality (K), kde rozhodujícími kritérii jsou počet získaných RIV bodů (cca 40 % podíl na hodnotě K) a objem studentských mobilit (cca 33 % podíl na hodnotě K). Zlepšení hodnot těchto ukazatelů tak má významný dopad na výši dotace na vzdělávací činnost.

Významným zdrojem je dotace na dlouhodobý koncepční rozvoj VaV (institucionální podpora VaV). Za současných pravidel financování a při současném objemu vykazovaných výsledků v oblasti VaV (RIV body) by zde fakulta mohla do budoucna objektivně očekávat nárůst až o cca 5 mil. Kč oproti stavu v roce 2015.

Velkou výzvu pro financování fakulty v období 2016 – 2020. V roce 2015 představuje nové plánovací období projektů z operačních programů EU. Pracovníci SPA podporují realizaci a přípravu projektů na FEK zejména pro výzvy v OP VVV, provádějí pravidelný monitoring a reporting.

#### Z toho vyplývají pro FEK dlouhodobé strategické cíle:

- Udržet nezáporný výsledek hospodaření FEK.  
Indikátor: výsledek hospodaření FEK  
Odpovědnost: tajemník
- Eliminovat propad v objemu dotace na vzdělávání z důvodů limitovaného počtu financovaných studentů vhodnou strukturou přijímaných studentů do jednotlivých studijních oborů s ohledem na KEN.  
Indikátor: Ø KEN na FEK minimálně 1,2  
Odpovědnost: proděkan pro studijní záležitosti
- Eliminovat propad v objemu dotace na vzdělávání z důvodů limitovaného počtu financovaných studentů zlepšováním rozhodujících parametrů ovlivňujících výši dotace závislé na ukazateli K (tj. především objem RIV bodů a objem studentských mobilit).  
Indikátor: objem získaných RIV bodů, objem započítatelných realizovaných studentských příjezdových i výjezdových mobilit  
Odpovědnost: proděkan pro výzkum a vývoj, proděkan pro vnější vztahy (viz cíle v prioritě 3.8)

- Minimálně zdvojnásobit objem prostředků na institucionální podporu V&V oproti roku 2015  
Indikátor: objem získaných prostředků institucionální podpory V&V, počet přiznaných RIV bodů,  
Odpovědnost: proděkan pro výzkum a vývoj
- Významně se zapojit do řešení projektů OP VVV (řešitel či spoluřešitel)  
Indikátor: objem prostředků z OP v plánovacím období 2016 – 2020  
Odpovědnost: proděkan pro projektovou činnost a roproděkan pro studijní záležitosti

**Možná rizika:**

- Odkládání zveřejnění výsledků hodnocení výzkumných organizací.
- Změna metodiky financování ze strany MŠMT.
- Neúspěch při získávání projektů OP VVV.
- Nevládnutí řízení získaných projektů OP VVV.